

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и  
духовно-нравственного развития семейных отношений  
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено  
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа учителя – дефектолога  
социально – педагогической направленности по познавательному развитию

**«ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»**

для детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Возраст обучающихся: от 4 лет

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2025 г.

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
1.3	Цели и задачи реализации программы.	5
1.4	Принципы и подходы к реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты.	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по разделам программы.	10
2.2	Направления в работе по реализации программы.	11
2.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.	17
2.4.	Взаимодействие с родителями.	29
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Форма проведения занятий, специфика работы, методы обучения.	31
3.2	Организация предметно - развивающей среды.	32
3.3	Материально – техническое обеспечение программы.	33
3.4	Методическое обеспечение программы.	34
3.5	Список литературы.	35

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя - дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями, с другими специалистами центра, для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Основной формой работы учителя-дефектолога по данной программе являются индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления.

**Срок реализации** – 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

В предлагаемой программе выделены следующие разделы:

1. Познавательное развитие.
2. Сенсорное развитие.
3. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).
4. Развитие графомоторных навыков.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети с различными отклонениями психического или физического, или сенсорного развития, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Основные категории детей с ОВЗ:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)

- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Для детей с ОВЗ характерны следующие психолого-педагогические особенности:

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;

Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

Высокий уровень психомышечного напряжения;

Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы - оказание комплексной коррекционно - психолого - педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- формирование элементарных математических представлений, создание готовности к усвоению основ математики;
- формирование представлений о цвете, форме, величине;
- совершенствование общей ручной моторики, развитие зрительно-моторной координации, овладение базовыми графическими умениями.

#### 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разрабатывалась с учетом следующих принципов:

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения программы детьми с отклонениями в развитии. Зная об этих особенностях, дефектолог строит воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.
- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение ребенка строится **от простого к сложному**; кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании у детей целостную картину мира.
- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания программы и от этапа обучения.

- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно- педагогической работы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа предполагает реализацию поставленных задач:

- у детей повысится познавательный интерес и активность в познании окружающего мира;
- расширится запас сведений и знаний об окружающем мире;
- повысится уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- сформируются представления о цвете, форме, величине;
- разовьется умение выделять и классифицировать фигуры, предметы по форме, размеру, цвету и другим признакам.

Дети смогут находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);

- различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.);
- внимательно слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

У детей повысится уровень развития внимания (умение работать, не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна);

- разовьется умение переключиться с одного вида деятельности на другой;

- умение найти различия на 2-х похожих картинках;
- повысится уровень развития зрительной и слуховой памяти;
- повысится уровень развития логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- разовьется умение сравнивать, рассуждать, делать выводы;
- умение обобщать и классифицировать (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет);
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;

Дети смогут использовать речь для произвольного управления познавательными процессами и как средство общения;

- у детей повысится уровень развития зрительно-моторной координации;
- дети научатся правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные);
- копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по программе.

#### 1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения материала).

#### 2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

#### 3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Направления в работе по реализации программы

### Раздел «Познавательное развитие»

- Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- **Развитие внимания** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- **Развитие памяти** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать объем и темп запоминания наглядного материала;
- развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы *создания смысловых опор*.
- **Развитие восприятия** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Развитие зрительного восприятия  
*Задачи:*
  - развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки;
  - развивать умения в области предметного восприятия:
  - узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков;
  - узнавать изображение предмета в разных ракурсах;
  - формировать образы-представления;
  - развивать умения зрительного анализа сюжетных изображений;
  - развивать умения в области символического восприятия:
  - дифференцировать зрительные образы букв;
  - дифференцировать зрительные образы цифр;
  - развивать умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).
- формировать дифференцированные представления о *пространственных признаках объектов*;
  - форма;
  - величина;
- развивать умения ориентироваться в *схеме тела*;
- формировать представления о *пространстве объектов*;

- ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела;
- ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела;
- ориентироваться в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении;
- ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении;
- развивать умение ориентироваться *на плоскости листа*;
- формировать представления о временных последовательностях:
  - времени суток;
  - времен года;
  - дней недели;
- формировать навыки ориентировки *во времени*:
  - ориентироваться во времени по часам;
  - оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра);
  - ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени;
- формировать представления *о длительности явлений* (событий и др.).

- **Формирование мыслительной деятельности:** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

*Задачи:*

- развивать *умения мыслительного анализа и синтеза*;
- выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);
- воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений);
- выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
- развивать *умение проводить сравнение*;
- устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);
- выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
- выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;
- развивать *умение группировать* объекты:
  - по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления;
  - по самостоятельно найденному основанию;
  - определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;

- включать объект в разные системы обобщений;
- объединять предметы в классы и выделять подклассы;
- обобщать и конкретизировать понятия;
- *умения устанавливать отношения:*  
противоположности, последовательности, функциональные отношения, «род - вид», «целое - часть», «причина - следствие»;
- развивать *умение устанавливать закономерности* с опорой на зрительный образец;
- развивать *умение выполнять сериацию* - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);
- развивать *умения логического мышления:*
- задавать вопросы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить элементарные эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;

### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Работа по данному разделу программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 10, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 10. В процессе развития ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Признаки предметов. Геометрические фигуры.
- Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие размеры: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Сравнение предметов по величинным параметрам. Способы сравнения.
- Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Сравнение и уравнивание групп предметов.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Понятия больше-меньше-поровну, столько же, одинаково. Способы уравнивания: увеличение количества предметов в меньшей группе, уменьшение количества в большей группе. Больше-меньше на 1-2 предмета.
- Пространственные и временные понятия.
- Определение положения предметов в пространстве. Наречия и предлоги, используемые для обозначения пространственного расположения предметов: вверху-внизу, близко-далеко, справа-слева, спереди-сзади, около, рядом, между, за, перед. Умение ориентироваться на листе. Усвоение временных понятий: сегодня, завтра, вчера. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.

- Количество и счет.
- Механический счет до 10. Обратный счет от 10. Счет с помощью различных анализаторов. Независимость количества от расположения, формы и других параметров предметов. Счет в различном направлении. Присчитывание и отсчитывание по одному с называнием итога. Порядковый счет. Счет от заданного числа.
- Название и обозначение чисел от 0 до 9. Образование чисел 1-9. Числовой ряд. Сравнение чисел. Соотнесение цифры, числа и количества. Соседи числа. Математические знаки +, -, =, >, <. Составление и решение примеров в пределах 10. Решение простых задач на +/- 1. Знакомство с цифрами 0-10.

### **Раздел «Сенсорное развитие»**

Работа по данному разделу программы предусматривает

- Формирование способности к использованию сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм, градации величины).
- Обеспечение постепенного перехода от предметных действий к сенсорному анализу. Учит не просто узнавать предмет и называть его, но и узнавать его назначение; части предмета и их назначение; материал из которого сделан предмет, цвет, форма, размер и т.д.
- Получение первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло – холодное, прозрачное, бьется; бумага – гладкая, мягкая, рвется, промокает и т.д.)
- Формирование представлений о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и т.д.).  
Учит правильно применять данные действия.
- Развитие умения активно употреблять слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость).
- Развитие умения классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Развитие умения составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Узнавание предметов по заданным признакам.
- Воспитание бережного отношение к предметам, обучение использования предметов в соответствии с назначением и их свойствами.

### **Раздел «Развитие графомоторных навыков»**

Задачи данного раздела:

- развивать координацию движений пальцев рук:
  - статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы);
  - динамическую координацию движений;
  - ритмическую координацию движений, переключаемость;
  - развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);

выполнять самомассаж тыльной стороны кистей рук, ладоней, пальцев.

- формировать графические умения:

обводить по трафарету, шаблону, контуру; проводить прямые линии; проводить линии разной конфигурации; обводить трафареты, шаблоны;

рисовать по точкам; соединять точки прямыми линиями; рисовать по клеточкам;

проводить линии заданной формы; штриховать горизонтальными линиями в

направлении справа налево; копировать изображения предметов (или: символов);

копировать ряды изображений предметов (или: символов);

- ориентироваться на листе в клетку;

учить детей работать с образцом: анализировать образец, использовать образец

для срисовывания и проверки; учить выполнять графические задания под

диктовку.

### 2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Месяц	№ недели	Тема	Развитие графомоторных навыков	Занятия по сенсорному воспитанию	Развитие элементарных математических представлений	
сентябрь	1 – 2	Диагностика (мониторинг)				
	3	Детский сад	Рисование точек и крестиков - познакомить с тетрадью в клетку - научить ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге;	1.«Найди окошко» определение формы, размера предмета. 2.«Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. 3. «Цветные кубики» Восприятие цвета. 4. «Выложи дорожку для машин» Определение величины.	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения один, много, столько же. 3. Числа от 1 до 10.	
	4	Овощи	- развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику			1. Понятие большой – маленький. 2. Образование числа 2.
октябрь	1	Фрукты	Рисование коротких горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными - научить проводить короткие вертикальные	1. «Катится – не катится» Определение формы. 2. «Собери пирамидку» Зрительное определение величины. 3. «Цветок для бабочки» Восприятие цвета. 4. «Составь цепочку» Чередование геометрических фигур.	1. Понятие большой – маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, количество и число в пределах 10.	
	2	Ягоды.	линии по точкам и самостоятельно -формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки -развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			1. Понятие большой – маленький. 2. Образование числа 2 3. Цифра, количество и число в пределах 10.
	3	Грибы.				1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.

	4	Деревья и кустарники в детском саду			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и счет.</li> <li>2. Состав числа 2 и 3.</li> <li>3. Геометрические фигуры.</li> <li>4. Повторение.</li> </ol>
ноябрь	1	Осень.	Рисование наклонных линий. Рисование уголков учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорисуй картинку» Определение цвета, формы геометрических фигур.</li> <li>2. «Привяжи ленточки к бабочкам» Восприятие цвета.</li> <li>3. «Собери целое» Умение выделять части, соединять в целое.</li> <li>4. «На что похоже» Определение формы предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и счет.</li> <li>2. Образование числа 4.</li> <li>3. Геометрические фигуры.</li> </ol>
	2	Посуда.	-учить ориентироваться в плоскости листа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 4.</li> <li>2. Состав числа 4</li> <li>3. Геометрические фигуры.</li> </ol>
	3	Мебель.	-закрепить знания о геометрических фигурах -закрепить умение рисовать короткие наклонные линии		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование числа 5</li> <li>2. Состав числа 5</li> <li>3. Образование числа 6.</li> </ol>
	4	Домашние птицы.	-развивать конструктивные навыки, координацию движений -воспитывать усидчивость, аккуратность в работе		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 5</li> <li>2. Сложение.</li> <li>3. Образование числа 6.</li> </ol>
декабрь	1	Домашние животные.	Рисование бордюра Рисование уголков - закрепить умение рисовать короткие линии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди пару» Определение цвета, формы, величины.</li> <li>2. «Хлоп - топ» Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу.</li> <li>3. «Разрезные картинки» Развитие зрительного восприятия.</li> <li>4. «Раскрась предмет» На развитие произвольного внимания, восприятия цвета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 6.</li> <li>2. Сложение.</li> <li>3. Образование числа 7.</li> </ol>
	2	Дикие животные.	-формировать нажим карандаша -развивать память и внимание		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 6</li> <li>2. Вычитание.</li> <li>3. Состав числа 7.</li> </ol>
	3	Домашние и дикие животные.	- учить рисовать уголки по точкам и по образцу -закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа.</li> <li>2. Вычитание.</li> <li>3. Образование числа 8.</li> </ol>
	4	Новый год.	-закрепить знание геометрических фигур -развивать зрительное восприятие и зрительную память		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 7.</li> <li>2. Сложение и вычитание.</li> <li>3. Состав числа 8.</li> </ol>

январь	2	Зимние забавы детей.	Рисование бордюра Рисование квадратов -закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий	1. «Сделай елочку» Зрительное определение величины. 2. «Лото» Нахождение формы. 3. «Цветные кубики» Восприятие цвета.	1. Сложение и вычитание. 2. Образование числа 9. 3. Состав числа 9.
	3	Зима.	-учить ориентироваться на плоскости листа		1. Состав числа 8 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образование числа 10.
	4	Зимующие птицы.	-развивать зрительную память - закрепить навык рисования вертикальных и горизонтальных линий -развивать конструктивные навыки -развивать координацию речи и движений		1. Состав числа 8 2. Арифметическая задача. 3. Порядковый счет в пределах 10.
февраль	1	Одежда.	Рисование квадрата Рисование прямоугольников -учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем	1. «Забывчивый художник» развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке. 2. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве. 3. «Лото вкладыш» На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент. 4. «Холодно-тепло-горячо» На формирование различных тактильных свойств.	1. Состав числа 2. Решение задач 3. Порядковый счет.
	2	Обувь.	-формировать пространственные представления, конструктивные навыки		1. Состав числа 9 2. Решение задач. 3. Количество и счет.
	3	День защитника отечества.	- учить рисовать прямоугольники -закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник		1. Состав числа 10 2. Решение задач.
	4	Профессии.	-развивать зрительное восприятие и зрительную память		1. Равенство не равенство совокупности предметов.
март	1	8 марта.	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий Рисование бордюра	1. «Найди форму в предмете» Определение геометрических форм. 2. «Матрешки» Зрительное определение величины.	1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10.
	2	Транспорт.	- закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор		1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов.

			-учить штриховать в заданном направлении -развивать внимание и память, координацию речи и движения -учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий -формировать умение строить деятельность по словесной инструкции	3. «Подарим кукле бусы» Чередование цвета по заданному образцу. 4. «Красивая салфетка» Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.	3. Состав числа 10. 1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.
	3	Весна.			
	4	Перелётные птицы.			
апрель	1	Семья.	Рисование кружков Рисование предметов из кругов -учить рисовать круги по точкам и самостоятельно	1.«Три медведя» Умение соотносить величину предметов. 2. «Что нарисовано» Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное. 3 «Цветные автомобили» Ориентировка на цветовой сигнал. 4. «Чудесный мешочек» На развитие тактильных ощущений.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.
	2	Мой город. Моя улица.	-закрепить навык проведения наклонных линий -закрепить умение рисовать круги -учить рассматривать и сравнивать изображения		1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.
	3	Правила дорожного движения	-развивать координацию речи и движения		1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.
	4	Моя Родина – Россия.			1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине. 3. Пространственные и временные понятия.
май	1	День победы.	Рисование фигур и предметов из кругов Рисование узора из квадратов и кругов	1. «Строим по описанию» Умение соотносить объекты по величине. 2. «Светофор» Ориентировка на цветовой сигнал.	1. Составление задач. 2. Размер предметов. 3. Сравнение предметов по толщине.

	2	Как выращивают хлеб?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение рисовать круги</li> <li>-развивать зрительное внимание и память</li> <li>-воспитывать усидчивость и аккуратность в работе</li> </ul>	3. «Рисование палочками» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов.
	3	Лето. Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее</li> <li>-развивать конструктивные навыки</li> </ul> Диагностика развития графомоторных навыков	4. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве.	1. Решение задач. 2. Повторение.
	4	Диагностика (мониторинг)			

## **2.4. Взаимодействие с родителями.**

В основе концепции взаимодействия семьи и учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Основа этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья – учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемо взаимопомощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

### **Задачи и формы организации взаимодействия с семьей.**

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Основные задачи работы с семьей:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и учреждения.

Работу с родителями можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

- индивидуальное консультирование;
- тематическое консультирование
- обучающие занятия;
- практические рекомендации;

-педагогические беседы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Формы проведения занятий, специфика работы, методы обучения.**

Отличительной особенностью занятий по данной программе является ярко выраженный индивидуализированный характер коррекционного воздействия. Форма проведения занятий индивидуальная, что обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому отдельно взятому ребёнку и коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться от 1-х до 3-х раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут. Ценность занятий заключается в том, что с каждым занятием задания, упражнения усложняются. Увеличивается объём материала для напоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционно-развивающие занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Результативность работы по программе определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного и итогового обследования каждого ребёнка.

#### Специфика работы:

- возраст детей от 3-х лет;
- контингент детей с диагнозами различной степени тяжести;
- сроки и содержание коррекционно-развивающей работы определяются согласно разработанной индивидуальной программы реабилитации н/л.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Практика показывает, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию игровых действий и предметной деятельности.

#### **3.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую и познавательную активность детей, эмоциональное и сенсорное насыщение во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную деятельность.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы.**

Основными задачами кабинета учителя – дефектолога являются консультативно-диагностическая работа и проведение индивидуальных занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

### 3.4. Методическое обеспечение программы.

Раздел	Методические материалы
Диагностика	- Диагностический материал для психолога – педагогического обследования ребенка с умственной недостаточностью. Е. А. Стребелева, Е.А. Екжанова - Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Н.Я. Семаго
Познавательное развитие	- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой - Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. Е.В. Ольшанская - Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности. Т.В. Башаева - Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А. Катаева
ФЭМП	- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Г.Е. Сычёва - Развитие математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева - Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике. И.Г.Божкова
Сенсорное развитие	- Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Ю.М. Хохрякова - Развитие сенсорной сферы детей. Л.А. Метиева
Развитие графомоторных навыков	- Школа умелого карандаша. И.А. Подрезова - Формирование мелкой моторики рук. С.Е. Большакова

### 3.5. Список литературы:

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008.
2. Зиннхубер Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: от 4 до 7,5 лет. – М.: Теревинф, 2016.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Корекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2010.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: 2008.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
7. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2007.
8. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: Издательство Детство-пресс, 2013.
9. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.
11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. -М.: «Школьная пресса», 2004.