

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и
духовно-нравственного развития семейных отношений
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Коррекционно – развивающая программа
психологической направленности

«ГАРМОНИЯ»

Возраст обучающихся: 4-17 лет
Срок реализации: 3 – 12 месяцев

Волгоград, 2025 г.

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Целевая группа	5
1.4.	Механизм реализации программы	5
1.5.	Ожидаемые результаты	8
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1	Календарный график программы	9
2.2	Условия реализации программы	9
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Список литературы	12
	Приложения 1	13

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Проблема детского развития – одна из самых сложных в психологии. Известно, что в норме психическое развитие имеет очень сложную организацию. Развивающийся ребенок все время находится в процессе не только количественных, но и качественных изменений. При этом в самом развитии наблюдаются периоды ускорения и периоды замедления, а в случае затруднений — возвращение к прежним формам активности.

Психическое развитие ребенка — сложный, генетически обусловленный процесс последовательного созревания высших психических функций, реализующийся под влиянием различных факторов внешней среды. К основным психическим функциям относятся: гнозис (узнавание, восприятие), праксис (целенаправленные действия), речь, память, чтение, письмо, счет, внимание, мышление (аналитико-синтетическая деятельность, умение сравнивать и классифицировать, обобщать), эмоции, воля, поведение, самооценка и др.

Лебединский В.В. выделяет шесть основных видов нарушений психического развития у детей:

1. Необратимое психическое недоразвитие (олигофрения).
2. Задержанное психическое развитие (обратимое — полностью или частично).
3. Поврежденное психическое развитие — деменция (наличие предшествующего периода нормального психического развития).
4. Дефицитарное развитие (в условиях нарушений зрения, слуха, соматической патологии).
5. Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм).
6. Дисгармоническое психическое развитие (психопатии).

Наиболее распространенными видами нарушений психического развития являются: необратимое психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное психическое развитие соматогенного происхождения и церебрально-органического генеза.

Типичной моделью психического недоразвития является олигофрения. Для олигофрении характерна инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается. Новый материал запоминается медленно, требуется многократное повторение. Характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют, интерес к окружающему недостаточен.

Психокоррекционная программа направлена на развитие высших психических функций, с применением многократного повторения, а также включением заданий на развитие эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики (Приложение 1).

Термин **«задержка психического развития»** был предложен дефектологами. При задержке психического развития речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой

интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Различают четыре основных варианта задержки психического развития (Лебединская К.С.):

1) задержка психического развития конституционального происхождения (инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики);

2) задержка психического развития соматогенного происхождения (обусловлена хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д.);

3) задержка психического развития психогенного происхождения (связана с неблагоприятными условиями воспитания);

4) задержка психического развития церебрально-органического генеза (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни).

Наибольший интерес представляют собой задержка психического развития соматогенного происхождения и задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Синдром ЗПР полиэтиологичен, основными причинами являются:

1. Перинатальные поражения центральной нервной системы (гипоксически-ишемического, травматического, инфекционного, метаболического характера);

2. Эпилепсия и эпилептические энцефалопатии;

3. Гидроцефалия;

4. Новообразования головного мозга;

5. Наследственные болезни;

6. Хромосомные болезни и наследственные синдромы (синдром Дауна);

7. Врожденные эндокринные заболевания (врожденный гипотиреоз и др.);

8. Аутистические расстройства (синдром Канера, Аспергера, Ретта и др.);

9. Соматическая патология (болезни сердца, почек и др.);

10. Снижение зрительной и слуховой функции;

11. Педагогическая запущенность.

Психокоррекционная программа направлена в первую очередь, на развитие интеллектуальной деятельности с постепенным включением в систему занятий упражнения на развитие внимания, памяти и др. психических процессов, а также учитывающая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. В зависимости от сохранности интеллектуальной сферы и повреждения различных психических функций разработаны примерные тематически-коррекционные планы с фиксированным количеством занятий (10-12 занятий), предполагающие возможность развития положительной динамики с возможностью изменения тематического плана в ходе работы. (Приложение 1).

Данная программа является системой коррекционно-развивающих занятий для детей различного возраста, имеющие разные виды нарушений психического развития. Своеобразие программы заключается в комбинировании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр, письменных упражнений, и заданий.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – развитие несформированных высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики) у детей с различными видами дизонтогенеза.

Задачи программы:

1. Определение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;
2. Развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;
3. Развитие и коррекция мелкой моторики рук;
4. Формирование положительного эмоционального фона на индивидуальных занятиях.
5. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии детей.
6. Проведение просветительской работы по вопросам возрастной адаптации, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.
7. Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
8. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
 - различие, осознание эмоций других людей;
 - развитие произвольного поведения;
9. Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

1.3. Целевая группа

Дети и подростки с ограниченными возможностями от 4-17 лет, имеющие различные виды нарушений психического развития (необратимое психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие соматогенного происхождения и церебрально-органического генеза) вне стадии обострения.

1.4. Механизм реализации программы

Реализация данной программы предполагается через организацию групповых и индивидуальных занятий для детей 4-17 лет на базе семейного центра «Надежда»

Сроки реализации: предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-60 минут, зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Программа рассчитана от 3 до 12 месяцев работы с ребенком. Программа реализуется в три основных этапа.

1 этап – подготовительный

1. проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками: дети, родители, педагоги); углубленное исследование развития психических процессов с использованием диагностических методов.

2 этап — основной

1. Подготовка индивидуальной коррекционной программы. С учетом индивидуальных особенностей ребенка можно заменить либо удалить некоторые упражнения (усложнить или упростить), расширив важные для ребенка разделы.

2. Подготовка материалов и помещения для проведения занятий. Различные игровые пособия, наглядный и раздаточный печатный материал, средства для рисования (ватные палочки, краска пальчиковая, акварель, палитра, кисточки, карандаш простой и цветные).

3. Проведение психодиагностики и психологического обследования личности ребёнка для выявления уровня сформированности высших психических функций;

4. Проведение *первичной диагностики* – углубленная психологическая диагностика, предваряет коррекционную работу.

5. Проведение коррекционной работы, направленной на коррекцию и развитие высших психических процессов.

6. Промежуточная диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы. В качестве диагностики являются сами игры и упражнения, а то, как выполняет их ребенок – есть результаты диагностики.

7. Консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка, ведения здорового образа жизни.

3 этап – заключительный

1. Итоговая диагностика эффективности проведённых занятий в рамках программы коррекционных мероприятий.

2. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка в домашних условиях, раздача методических пособий, буклетов, рекомендаций.

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие ВПФ.

Заключительная часть - разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску.

Примерное распределение времени на этапы занятия:

- вступительная часть – 2-5 минут;
- основная часть – 15-20 минут;
- заключительная часть – 3-5 минут.

Основные направления:

1. Коррекция и развитие знаний об окружающем мире, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук и пальцев;

2. Коррекция и развитие мышления и внимания;

3. Коррекция и развитие ВПФ (варианты коррекции в зависимости от особенностей заболевания и вида дизонтогенеза).

На протяжении всего коррекционного этапа проводится социально-психологическое просвещение по различным вопросам развития ребенка, а также просветительская работа по вопросам возрастной адаптации и здорового образа жизни.

Аналитический этап – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Этот этап необходим для определения эффективности коррекционной работы. Закончив индивидуальные занятия с ребенком, психолог проводит итоговую диагностическую работу.

4. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при углубленном исследовании. Полученные результаты помогают разработать рекомендации с учетом индивидуальных особенностей ребенка и вида психического дизонтогенеза.

В работе используются следующие методы:

Метод развивающего обучения – направлен на развитие потенциальных способностей и умственных возможностей ребёнка. Позволяет включать резервы психики - зоны «ближайшего развития». Путём специальных упражнений, увеличивается объём памяти и внимания, развиваются способности обобщать и анализировать, строить логические выводы и умозаключения, развивать речь, мелкую моторику и т.д. Для этого, я использую специальный развивающий материал, с которым ребёнок работает с интересом, удовольствием и пользой.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Игротерапия - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. Необходимо предложить большое разнообразие специально подобранных игрушек для преодоления имеющихся у ребенка ограничений, а также для того, чтобы стимулировать его развитие. Игра помогает детям преодолевать конфликты и достигать психологического равновесия. Кроме того, игры готовят детей к взрослой жизни, помогая приобрести необходимые навыки.

Психологом используются следующие методические приемы:

1. Поэтапное разъяснение заданий;
2. Последовательное выполнение заданий;
3. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

1.5. Планируемые результаты

Результатом психологической коррекции является:

1. Коррекция несформированных высших психических функций, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики, способствующие устранению или частичной компенсации ограничений жизнедеятельности; примерно (50%)
2. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; примерно (70%)
3. Развитие саморефлексии; примерно (80%)
4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений при разных видах дизонтогенеза; примерно (40%)
5. Повышение информированности и грамотности родителей по вопросам особенностей развития и воспитания детей с различными нарушениями в домашних условиях. примерно (90%)

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный график программы

Начало программы: 1 сентября.

Окончание программы: Январь – апрель (от 3-6 месяцев)

До сентября 2026г (на 12 месяцев)

Вторичная диагностика: ноябрь, январь (от 3-6 месяцев)

Ноябрь, январь, апрель, июль (на 12 месяцев)

Итоговая диагностика: апрель (от 3-6 месяцев)

Сентябрь (на 12 месяцев)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий соответствующее всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 2 посадочных мест;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.
- спортивный инвентарь.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие инструменты и материалы: материалы для творчества (краски, карандаши, фломастеры, бумага), спортивные материалы, балансирующие платформы, диски, развивающее панно, мячи, кольца.

- Программы, мини игры, дидактические игры

Программы

1. Психологическая коррекция умственного развития школьников; М.К. Акимова, В.Т. Козлова.
2. Программа «Каролина», для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Нэнси М. Джонсон, Мартин Кеннет Г. Дженс Сюзен М. Аттермиер;
3. Программа индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей от 4-6 лет «ТЕАССН». Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс;
4. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова;
5. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс;
6. Игры и упражнения для психологической готовности ребенка к школе. О. Жукова;
7. Школа для дошколят «Развиваем внимание», Гаврина С.Е., Щербинина С.В.;
7. Дошкольный клуб «300 развивающих занятий», Щербинина С.В.;
8. Школа для дошколят «Развиваем внимание», Гаврина С.Е., Щербинина С.В.;
9. Школа для дошколят «Развиваем память», Гаврина С.Е., Щербинина С.В.;
10. Развиваем логическое мышление 6-7 лет. Козырева Л.М.;

13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения обследования детей и методический материал.

Пособия, мини-игры, комплекты занятий

1. Мини-игры для детей 3-5 лет. Изучаем фигуры;
2. Мини- игры для детей 3-5 лет. Изучаем цифры «Пальчики»;
3. Мини-игры для детей 3-5 лет. Изучаем цвета и величины «Карандаши»;
4. Пособие. Учимся думать, играя. Развитие логического мышления для детей 4-5 лет;
5. Мини-игра «Запоминайка». Развиваем память;
6. Развивающая игра. «Готов ли ребенок к школе»;
7. Пособие. «Готов ли ребенок к школе» для детей 5-7 лет. Память;
8. Пособие «Готов ли ребенок к школе» для детей 5-7 лет. Мышление;
9. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»;
10. Познавательная игра-лото. «Свойства предметов» для 3-6 лет;
11. Игра-лото «В мире животных»;
12. IQ лото «Угадай кто это?». Развивающие игры для самых маленьких от жирафика Томи;
13. Развивающая игра «Предметы и контуры». Бурдина С.В.;
14. Развивающая игра «Найди пару. Ассоциации»;
15. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Развиваем внимание, мышление и речь 4-6 лет;
16. Развивающая игра «Наведем порядок в доме», для активизации словарного запаса по лексическим темам;
17. «Аналогии». Готовимся к школе. Детям от 3 лет;
18. Занимательный конструктор – геометрические фигуры. Логика, форма, цвет, размер;
19. Настольная развивающая игра-лото «Где я это видел?». Развитие речи, зрительного восприятия и логического мышления;
20. Развивающая игра-лото «Что где находится?». Изучаем пространственные понятия, развиваем мышление, внимание и речь;
21. Настольная развивающая игра-пазл с цветными кнопками. Изучаем цвета, развиваем моторику;
22. Развивающая игра «Сказка за сказкой». Тренируем память и внимание;
23. Развивающая игра «Половинки» - «Куда нитка». Тренируем мышление;
24. Развивающая игра «Кто больше-Кто меньше?». Классифицируем и сравниваем предметы по размеру. Пособие «Мои первые игры» для детей 3-5 лет;
25. Развивающая игра-лото «Будь активным и здоровым». Знакомимся с органами чувств и ведем здоровый образ жизни;
26. Пособие «Цвет и форма». Детям от 5 лет. Гаврина С.Г., Кутявина Н.Л.;
27. Развивающая игра-лото «Найди четвертый лишний». Тренируем внимание. Развиваем память, логику;
28. Развивающая игра «Кто там-что там ?» от 3 лет. Развиваем зрительное внимание и логическое мышление. Лугинина Т.В.;

29. Задания для подготовки к школе «Развиваем внимание» для детей 5-7 лет;
30. Головоломка–мозайка «Лето». Развитие пространственной ориентации, восприятия, внимания и фантазии. «Корвет»;
31. Развивающая игра – пазл «Найди кубик». Развиваем зрительное восприятие и пространственное мышление;
32. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Зоопарк настроения»;
33. Демонстрационный материал «Наши чувства-эмоции»;
34. Настольная развивающая игра-лото «Семья» Наши родные: Как их называть»;
35. Дидактическая игра «Подумай, подбери». Развиваем мышление, расширяем словарный запас;
36. Обучающая игра «Цвет побед». Детям от 3 лет;
37. Развивающая игра-лото «Вокруг да около». Детям от 4-6 лет. Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание;
38. Тренажер для развития пространственных представлений от 3-7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
39. Тренажер для изучения формы и цвета для детей 3-7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
40. Тренажер для развития внимания от 3-7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
41. Тренажер для развития мышления от 3 до 7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
42. Тренажер для развития памяти от 3 до 7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
43. Тренажер для развития зрительного восприятия от 3 до 7 лет. Набор карточек для занятий и проверки знаний детей. ОАО «Радуга» 2015 г.;
44. Игра-занятие «Сравни и подбери» для детей 4 лет.

- Кадровое обеспечение

Занятие проводит клинический психолог, имеющий базовое высшее психологическое образование.

2.3. Формы аттестации

Диагностика – система эмпирических методов

Диагностический материал	Направленность
Методика «Классификация предметов» (детский вариант)	Характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных действий, логика последовательности умозаключений
Методика «Исключение предметов»	Исследование аналитико-синтетической деятельности

«Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Развитие произвольности (умение слушать, понимать и точно выполнять указания, действовать в соответствии с правилом, использовать образец)
Проективные методики (Рисунок семьи, автопортрет и т.д.)	Субъективное восприятие ребенком эмоционального мира в семье, самооценка, особенности межличностных взаимоотношений
Методика простые анalogии	Характер логических связей и отношений между понятиями
Методика «Заучивание 10 слов» (методика А.Р.Лурии)	Непосредственное запоминания, слуховая память, утомляемость, активность внимания
Волшебная страна чувств	Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни
Вербер геометрический тест	Развитие личности и его представление о себе и своей жизни

2.4. Список Литературы

1. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
2. Вондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. -М., 1985.
3. Будницкая И.И., Катаева А. А. Ребенок идет в школу. - М., 1985.
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. - М., 1996.
5. «35 упражнения для успешной подготовки к школе: логическое мышление»
Н. Терентьева
6. «30 занятий для успешного развития ребенка: часть 2» Гаврина СЕ Кутяпина Н.Л.
Дошкольный клуб: «300 развивающих занятий» 5-6 лет. Москва РОСМЭН 2007 г.
7. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
8. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999.
10. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
С задержкой соматогенного и церебрально-органического генеза
Младший школьный возраст
(с несохранным интеллектом)**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия
1	Восприятие Мелкая моторика, Окружающий мир Эмоционально-волевая сфера	Занятие 1	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры, Знакомство с игрушками, тактильные ощущения предметов, Прыжки, ползаем по «Улитке»
		Занятие 2	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры Цветные шарики, пирамиды, пазлы, Прыжки, ползаем по «Улитке», «Игрушка в руках»
		Занятие 3	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры Цветные шарики, пирамиды, пазлы, Рисование пальчиками.
		Занятие 4	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры Игры: «Рисуют все!», «Разложи по порядку».
		Занятие 5	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры учимся брать, уложить на место и просить предметы. «Была лужа – и нет ее», «Цветные шарики».
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний	Пальчиковые игры Шаловливый котенок". «Игрушка в руках», Цветные шарики
		Занятие 7	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры Игра с мелкими предметами, Игра:
		Занятие 8	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. фона	Пальчиковые игры Подделка «Ручки»
		Занятие 9	Формирование знаний окружающего мира, развитие мелкой моторики и положительного эмоц. Фона	Пальчиковые игры Рисуем карандашами, подделка из пластилина «Гусеница»,
		Занятие 10	снижение эмоциональной возбудимости. развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры Пластилин Кубики
		Занятие 11	Развитие процесса классификации и внимания	«Найди лишнее слово», «Угадай животное»,
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий	Наблюдение, повторение пройденного материала

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
С задержкой соматогенного и церебрально-органического генеза
Младший школьный возраст ()
(с сохранным интеллектом)**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия
1	Восприятие	Занятие 1	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Пальчиковые игры, «Чудесный мешочек», Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение», Игры с крупной мозаикой
		Занятие 2	Развитие восприятие формы, величины, конструирование предметов	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, и тд.), игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», игра «Какой фигуры не стало», Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу
		Занятие 3	Развитие зрительного и слухового восприятия	Игра «Сравни предметы», игра «Что изменилось», Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести, «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)
2	Внимание	Занятие 4	Развитие концентрации внимания	Найди на рисунке всех рыбок, Найди всех пчелок. Покажи всех птичек, Помоги найти всех червячков.
		Занятие 5	Промежуточная диагностика усвоенных знаний Развитие концентрации внимания устойчивости внимания	Собери конфеты, «Зайчата на поляне», «Клоун и мячики», мишки в магазине. «Кошки на поляне».
3	Мышление	Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний Развитие наглядно-образного мышления и внимания	игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», , «Зайчата на поляне», «Лишний мячик, шапка и цветок» «Покажи мебель, фрукты, обувь»
		Занятие 7	Развитие словесно-логического мышления и внимания	«овощи фрукты в огороде». Шарф и животное, «фартук и матрешка» Жарко холодно- веселый грустный (в картинках)
		Занятие 8	Развитие процесса классификации и внимания	Задания: «Что лишне?», Одинаковые предметы – фрукты овощи животные (в картинках)
		Занятие 9	Развитие мышления и внимания и восприятия	Где чей домик, трафареты, лабиринт и мышка, какой фигуры не хватает. Покажи ежика с пустой корзинкой и в шарфике
		Занятие 10	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий	Диагностика психических функций (восприятия, внимания, мышления)

**С задержкой соматогенного и церебрально-органического генеза
Школьный возраст (от бл.)**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	Внимание Память Мышление	Занятие 1	Развитие концентрации внимания	Задание «найди отличие» «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Нарисуй по памяти»,	
		Занятие 2	Развитие устойчивости внимания	Задания: недостающие детали, лабиринты, «Текст с ошибками»,	
		Занятие 3	Развитие наглядно-образного мышления и внимания	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	
		Занятие 4	Развитие словесно-логического мышления и внимания	«Найди лишнее слово», Анаграммы. Составить рассказ по рисунку.	
		Занятие 5	Развитие процесса логического мышления	Задания: «Что лишнее?», «Закончи предложение». «Предложение из выбранных слов»	
		2	Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний Развитие процесса обобщения и логическое мышление	Задание: «Составь предложения». «поиск общего», «расскажи про предмет»
			Занятие 7	Развитие процесса сравнения и логическое мышление	Задание: «Противоположные свойства». «Предмет с заданными признаками». «Составь слово»
			Занятие 8	Развитие логического мышления	«Стихотворение», Рассказ «Нерешенный вопрос», Пословицы
			Занятие 9	Развитие логического мышления	«Пропущенные слова», «Стихотворение наизусть», «Пословицы»
			Занятие 10	Развитие Внимания и логического мышления	«Рассказ на тему..» «Рисунок Зимы», «вставить пропущенные слова»
			Занятие 11	Развитие процессов логического мышления, внимания	«Текст с птицами», Путаница «чья рыбка», Запутанные буквы». Рассказ на тему «Время года»
3	Итог:	Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
С нарушением развития анализаторных систем**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	Сенсорная интеграция Восприятие	Занятие 1	Развитие слухового, зрительного, тактильного и пространственного восприятия	Развивающие Карточки: Упражнения с бусинками и цветочками, Упражнение с водой «Буль»,	
		Занятие 2		Развивающие карточки: Упражнения с бусинками. «Тропинка», «Улитка», Упражнение с водой	
		Занятие 3		Развивающие карточки: Упражнения с бусинками. «Тропинка», «Улитка», «Грибочки»	
		Занятие 4		Развивающие песенки, «Тропинка», «Улитка», «Грибочки»	
		Занятие 5		Упражнение «вправо-влево», Паьчиковые игры». Мягкие модули.	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний		
		Занятие 7	Развитие слухового, зрительного, тактильного и пространственного восприятия	Доска с замочками, цепочками, щеколдой, ключиком, шпингалетом, крючками и т.д.	
		Занятие 8		Упражнение с водой, Загадки «Что Это», Насыпать в коробочки разные крупы	
		Занятие 9		Звуки животных, машин, природы, упражнение Лабиринт.	
		Занятие 10		Игры с крупами, гречка, горох, манная крупа, фасоль, рис. Упражнение «Найди предмет»	
		Занятие 11		Рисование пальчиками, Пальчиковые игры,	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
(5-6 лет)**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	ВПФ Внимание Восприятие Мышление	Занятие 1	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Обведи лишнее» «Что художник забыл» «На дереве. Под грибом» «Сосчитай треугольники» «Раскрась предметы» «Дорисуй предметы»	
		Занятие 2	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Рисунок по точкам» «Сравни по кол-ву» «Нарисуй предметы» «Раскрась большой предмет» «Раскрась длинный предмет»	
		Занятие 3	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Лишний символ» «Дети в шляпах» «Соедини предметы по смыслу» «Нарисуй предметы» «Пропущенные символы»	
		Занятие 4	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Лишний Символ» «Пропущенные символы» «Обведи лишнее» «Что художник забыл» «На бревне, в вазе» «Сосчитай фломастеры»	
		Занятие 5	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Сосчитай конфеты» «Рисунок по точкам» «Нарисуй предметы» «Лишний Символ» «сосчитай предметы и раскрась»	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний «Раскрась, следуя указаниям» «Соедини предметы по смыслу» «нарисуй предметы» «Лишний символ»		
		Занятие 7	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Раскрась букву» «Пропущенный символ» «Под столом, в клетке» «Раскрась кисточки» «По точкам»	
		Занятие 8	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Нарисуй предметы» «Лишний символ» «Обведи лишнее» «Что художник забыл»	
		Занятие 9	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Длинный предмет» «Лишний символ» «Раскрась рисунок, следуя указаниям» «Пропущенный символ»	
		Занятие 10	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«На полке. В корзине» «Сосчитай лимоны» « По точкам» «Сравни предметы»	
		Занятие 11	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Нарисуй предметы» «Лишний символ» «Раскрась букву» «Лишний предмет»	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий «Нарисуй предмет» «лишний Символ» «Пропущенный символ» «Под мостом, на скалах»		

Используемый материал: Дошкольный клуб: «300 развивающих занятий» 5-6 лет. Москва РОСМЭН 2007 г.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
С нарушением эмоционально-волевой сферы**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	Эмоционально – волевая сфера	Занятие 1	Развитие представлений об эмоциональных состояниях	Упражнение 1 Найди такое же лицо» Упражнение 2 «Найди пару» Упражнение3 «найди отличие» Упражнение4 «лото настроения»	
		Занятие 2	Узнавание эмоций по словесному описанию	Упражнение 1 Найди девочку Упражнение 2 подними картинку	
		Занятие 3	Понимание и выражение эмоциональных состояний с опорой на графические изображения	Упражнение 1 Волшебные часы Упражнение 2 кубик Упражнение3 Замри	
		Занятие 4	Выражение эмоциональных состояний	Упражнение 1 Король Боровик Упражнение 2 Море волнуется Упражнение3 Наседка и цыплята Упражнение4 Облака	
		Занятие 5	Называние эмоциональных состояний	Упражнение 1 Угадай настроение Упражнение 2 Кубик Упражнение3 Что изменилось Упражнение4 Какого лица не стало	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний		
		Занятие 7	Формирование развитие эмоциональной лексики	Упражнение 1 Большой и маленький Упражнение 2 скажи ласково Упражнение3 ласковые имена Упражнение4 ласковые дети	
		Занятие 8	Формирование развитие эмоциональной лексики Подбор антонимов	Упражнение 1 Покажи наоборот Упражнение 2 подбери картинку наоборот Упражнение3 Вредный Буратино Упражнение4 Слова Неприятели	
		Занятие 9	Формирование развитие эмоциональной лексики Подбор синонимов	Упражнение 1 Слова приятели Упражнение 2 скажи по другому Упражнение3 Разрезные картинки Упражнение4 Подбери слово	
		Занятие 10	Формирование развитие эмоциональной лексики	Упражнение 1 Закончи предложение Упражнение 2 Скажи наоборот Упражнение3 настроение Упражнение4 Семья	
		Занятие 11	Формирование развитие эмоциональной лексики	Упражнение 1 Скажи по другому Упражнение 2 Исправь ошибку Упражнение3 Семья Упражнение4 Подбери эмоции	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий		

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
Нарушение развития мышления и внимания**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	ВПФ Мышление Внимание	Занятие 1	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Дорисуй Упражнение 2 Раздели фигуры Упражнение 3 Сравнение Упражнение 4 цветы и цифры	
		Занятие 2	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Сравнение Упражнение 2 Аналогии Упражнение 3 Продолжи ряд Упражнение 4 Систематизация овощей и игрушки	
		Занятие 3	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Смысловое соотнесение Упражнение 2 Найди пару Упражнение 3 Отрицание Упражнение 4 Умозаключения	
		Занятие 4	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Отрицание Упражнение 2 Выделенные фрагменты Упражнение 3 Умозаключения Упражнение 4 Логические задачи	
		Занятие 5	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Запомни предметы и дорисуй Упражнение 2 Посчитай Упражнение 3 найди лишнее Упражнение 4 вправо влево	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний		
		Занятие 7	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Обобщение Упражнение 2 нарисуй картинку Упражнение 3 Дом мед Упражнение 4 кто лишний Упражнение 5 Съедобное несъедобное	
		Занятие 8	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 найди фигуры Упражнение 2 кто лишний Упражнение 3 Отражение Упражнение 4 Сравнение	
		Занятие 9	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Повтори Упражнение 2 Кто лишний Упражнение 3 Плавающие предметы Упражнение 4 Узор Упражнение: Запомни и повтори	
		Занятие 10	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Запомни пары слов Упражнение 2 Сосчитай и запомни Упражнение 3 Послушай повтори Упражнение 4 Запомни и найди	
		Занятие 11	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Упражнение 1 Запомни узор Упражнение 2 Нарисуй фигурки Упражнение 3 Пары предметов Упражнение 4 Штриховка	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий		
Используемый материал: «Логика :папка дошкольника», «Шагаем в школу: развиваем мышление» «Развиваем память: тесты для детей»					

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
Нарушение развития логического мышления и свойств внимания**

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	Логическое мышление Внимание	Занятие 1	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Лишний предмет» «Продолжи ряд» «Что перепутал художник» 2Недостающие детали и фигуры»	
		Занятие 2	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Предметы по порядку» «Дорисуй» «Раскрась бусы» «Картинки на букву А», Продолжи узор	
		Занятие 3	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Предметы по порядку» «Заполни пустые клетки» «Названия для предметов» «Повтори узор» «Раскрась фигуры»	
		Занятие 4	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Предметы для уборки» Лишнее слово» «Дорисуй предмет» «Картинки на букву Б Дорисуй по клеточкам	
		Занятие 5	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Найди принцессу» «Что неправильно нарисовал художник» «Задачи для ума» «Недостающие предметы» «Дорисуй кораблик»	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний		
		Занятие 7	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Задачи для ума» «Что перепутал художник» «Геометрические фигуры» «Цифры в кружок, буквы в квадрат»	
		Занятие 8	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Дорисуй фигуры» «Мишка по дорожке» «Белочка и зайчик» «Зачеркни цифры» Противоположные предметы»	
		Занятие 9	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Найди правильную тень» «Дорисуй снеговика» «Паровоз» «Выполни по образцу» «Сосчитай кубики»	
		Занятие 10	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Задачи про kota и шары» «Продолжи предложение» Разбитые чашки» «Соедини Слова» Раскрась мячики Дорисуй бусы»	
		Занятие 11	Развитие ВПФ: логическое мышление, произвольное внимание	«Дорисуй орнамент» Закончи предложение» «Найди ключ» «Соедини слова» «Дорисуй буквы» «Найди ошибку» Найди 2 предмета	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий		
Используемый материал»: «35 упражнения для успешной подготовки к школе: логическое мышление» Н. Терентьева «30 занятий для успешного развития ребенка: часть 2» Гаврина СЕ Кутяпина Н.Л.					

Тематический план коррекционно-развивающих занятий
Нарушение или отставание в развитии ВПФ

№	Тематический блок	Занятие	Цель	Содержание мероприятия	
1	ВПФ Внимание Восприятие Мышление	Занятие 1	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Обведи лишнее» «Что художник забыл» «На дереве. Под грибом» «Сосчитай треугольники» «Раскрась предметы» «Дорисуй предметы»	
		Занятие 2	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Рисунок по точкам» «Сравни по кол-ву» «Нарисуй предметы» «Раскрась большой предмет» «Раскрась длинный предмет»	
		Занятие 3	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Аналогии «Соедини предметы по смыслам» «Нарисуй предметы» «Пропущенные символы»	
		Занятие 4	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Лишний Символ» «Пропущенные символы» «Обведи лишнее» «Что художник забыл» «На бревне, в вазе» «Сосчитай фломастеры»	
		Занятие 5	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Карандаши» «Противоположности» «Нарисуй предметы» «Лишний Символ» «сосчитай предметы и раскрась»	
		Занятие 6	Промежуточная диагностика усвоенных знаний «Раскрась, следуя указаниям» «Соедини предметы по смыслу» «нарисуй предметы» «Лишний символ»		
		Занятие 7	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Раскрась букву» «Пропущенный символ» «Под столом, в клетке» Найди и собери (Свойства предметов) «По точкам»	
		Занятие 8	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Нарисуй предметы» «Лишний символ» «Обведи лишнее» «Что художник забыл»	
		Занятие 9	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	Аналогии «Лишний символ» «Раскрась рисунок, следуя указаниям» «Пропущенный символ»	
		Занятие 10	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«На полке. В корзине» «Сосчитай лимоны» « По точкам» «Сравни предметы»	
		Занятие 11	Развитие ВПФ: произвольного внимания, зрительного восприятия и логического мышления	«Нарисуй предметы» «Лишний символ» Найди и собери (Свойства предметов) «Раскрась букву» «Лишний предмет»	
		Занятие 12	Итоговая Диагностика эффективности коррекционных занятий «Нарисуй предмет» «лишний Символ» «Пропущенный символ» «Под мостом, на скалах»		

**Тематически-коррекционный план развивающих занятий
Для детей подросткового возраста**

№	Тематический блок	№ Занятия	Цель	Содержание	
	Эмоционально-волевая сфера Темперамент	1 занятие	Установление эмоционального контакта	1. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» 2. Рисунок семьи	
		2 Занятие	способствовать развитию адекватной самооценки, рефлексии	1. «Что такое самооценка» 2. Упражнение «Список черт» 3. Упражнение «Что в имени тебе моём?» 4. Рефлексия	
		3 Занятие	выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами.	«Что такое чувства». 2. Упражнение «Эмоции в мимике» 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Игра «Изобрази эмоцию» 5. Рефлексия	
		4 Занятие	выявить и дать знания и взаимосвязи цвета и проявления эмоции.	1. Характеристики цветов по Гете. 2. Компьютерный вариант теста Люшера. 3. Упражнение «Фигуры эмоций» 4. Рефлексия	
		5 Занятие	определение тип темперамента, научить использовать положительные характеристики своего темперамента.	1. «Темперамент». 2. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента. 3. Рефлексия	
		6 Занятие	Промежуточная диагностика усвоенных знаний		
		7 Занятие	дать знания о различии физического и психического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.	1. Здоровье и его признаки. 2. Что такое стресс 3. Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг» 4. Рефлексия	
		8 Занятие	расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	1. Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом» 2. Причины стеснительности 3. Упражнение «Лепим фигуру». 4. Рефлексия	
		9 Занятие	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.	Игра «Самая-самая» 2. Игра «Профессия на букву» 3. Игра «Как здороваются представители разных профессий» 4. Опросник «Как поживаешь?» 5. Рефлексия	
		10. занятие	дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся.	1. Теория потребностей Маслоу. 2. Упражнение «Каким я хочу быть» 3. Упражнение «Коллаж». 4. Рефлексия	
		11. занятие	Помочь видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения.	1. Упражнение «Печатная машинка». 2. Упражнение «Считалочка». 3. Упражнение «Спички» 4. Упражнение «Передача чувств прикосновением» 5. Рефлексия	
		12 занятие	Итоговая диагностика эффективности проведенных занятий		