

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и  
духовно-нравственного развития семейных отношений  
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено  
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа учителя – логопеда  
социально – педагогической направленности по коррекции речевых нарушений

**«ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет (дошкольники)

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2025 г.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.	3
1.3	Цели и задачи реализации программы.	5
1.4	Принципы и подходы к реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты.	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание коррекционно-образовательного процесса.	10
2.2	Направления в работе по реализации программы.	11
2.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.	17
2.4.	Взаимодействие с родителями.	29
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Форма проведения занятий, специфика работы, методы обучения.	31
3.2	Организация предметно - развивающей среды.	32
3.3	Материально – техническое обеспечение программы.	33
3.4	Методическое обеспечение программы.	34
3.5	Список литературы.	35

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи - отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя - логопеда, установления продуктивного взаимодействия с семьёй ребенка с речевыми нарушениями с другими специалистами центра, для максимального преодоления отставания в речевом развитии.

Основной формой работы учителя-логопеда по данной программе являются индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления.

**Срок реализации** – 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут

В предлагаемой программе выделены следующие разделы:

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование слоговой структуры слов.

- Коррекция звукопроизношения.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

## **1.2. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи**

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных

операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и сонорные).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

#### **(ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями

недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов

языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

#### **Воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР)**

#### ***Характеристика детей со II уровнем развития речи.***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже

четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гиб суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.)

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «т фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за

выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### *Характеристика детей с III уровнем развития речи.*

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

### *Характеристика детей с IV уровнем развития речи.*

Характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

При

достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов.

Кроме этого отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений детей.

#### Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей;
2. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
3. коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
4. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
5. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
6. формирование грамматического строя речи;
7. развитие связной речи дошкольников.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа разрабатывалась с учетом следующих принципов:

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа предполагает реализацию поставленных задач:

- Ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса.

#### 1. Диагностическая работа включает:

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

#### 2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- -организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

#### 3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с нарушениями речи.

## **2.2. Направления в работе по реализации программы**

### **Раздел «Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование слоговой структуры слов»**

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания.

II. Развитие фонематического слуха.

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»).

## **Раздел «Коррекция звукопроизношения»**

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

### ***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков***

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящий Ш;

- соноры Л, Л';

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

### ***Этап автоматизации поставленных звуков.***

Изолированного произношения:

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

## **Раздел «Лексико-грамматический строй речи и связная речь»**

При общем недоразвитии речи помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и

навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

### **2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.**

**Перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование слоговой структуры слова.**

	Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Второй период (декабрь, январь, февраль)	Третий период (март, апрель, май)
Развитие словаря	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов.</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый).</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p>
<p>Лексические темы: игрушки, посуда, одежда, обувь, дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, продукты, мебель, насекомые, головные уборы, транспорт, птицы, рыбы, грибы и ягоды, деревья, сад и огород, профессии.</p>			

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый— быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове.

	<p>изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — согласный звук».</p>	<p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p>	<p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

## 2.4. Взаимодействие с родителями.

В основе концепции взаимодействия семьи и учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Основа этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья – учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

### **Задачи и формы организации взаимодействия с семьей.**

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

#### Основные задачи работы с семьей:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по

воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- уважительные взаимоотношения семьи и учреждения.

Работу с родителями можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

- родительские собрания;
- индивидуальное консультирование;
- тематическое консультирование
- обучающие занятия;
- практические рекомендации;
- информационный стенд;
- педагогические беседы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Формы проведения занятий, специфика работы, методы обучения.

Отличительной особенностью занятий по данной программе является ярко выраженный индивидуализированный характер коррекционного воздействия. Форма проведения занятий индивидуальная, что обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому отдельно взятому ребёнку и коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Количество занятий в неделю для разных детей может отличаться от 1-х до 3-х раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут. Ценность занятий заключается в том, что с каждым занятием задания, упражнения усложняются. Увеличивается объём материала для напоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционно-развивающие занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Результативность работы по программе определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного и итогового обследования каждого ребёнка.

#### Специфика работы:

- возраст детей от 3-х лет;
- контингент детей с диагнозами различной степени тяжести;
- сроки и содержание коррекционно-развивающей работы определяются согласно разработанной индивидуальной программы реабилитации н/л.

#### Методы обучения:

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

#### 1. Практические методы:

- упражнения;

- игра;
- моделирование.

Эти методы используются при формировании речевых навыков через специальные игры и упражнения.

## 2. Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание;
- видеоряд.

Эти методы направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем (условно- и безусловно рефлекторных связей высшей нервной системы человека и окружающего мира).

## 3. Словесные методы:

- рассказ;
- пояснение, объяснение
- беседа.

### **3.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую и познавательную активность детей, эмоциональное и сенсорное насыщение во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и познавательную деятельность.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы.**

Основными задачами кабинета учителя – дефектолога являются консультативно-диагностическая работа и проведение индивидуальных занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

### **3.4. Методическое обеспечение программы.**

Раздел	Методические материалы
Диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li><li>2. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.</li><li>3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и</li></ol>

	<p>готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.</p>
<p>Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование слоговой структуры слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. М.: Торговый Центр СФЕРА, 2009.</li> <li>2. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</li> <li>3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>5. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического слуха у дошкольников</li> </ol>
<p>Лексико-грамматический строй речи и связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет.- СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013.</li> <li>2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015.</li> <li>3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет.- СПб.: Издательство «Корона.Век», 2011.</li> <li>4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.Альбом 1. Мир растений.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</li> <li>5. 3.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.Альбом 2. Мир животных.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</li> <li>6. 4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.Альбом 3. Мир человека.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.</li> </ol>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звук Р. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.</li> <li>2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> <li>4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> <li>5. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> <li>6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.</li> <li>7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> <li>8. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> <li>9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> <li>10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.</li> <li>11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> <li>12. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.</li> </ol>
--	---

### 3.5. Список литературы:

#### *Методическая литература*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов.- М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Жукова Н.С., Малстюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. Для логопедов. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.

3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на коррекцию слов с движением, загадки для детей (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2009.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. СПб. «Детство-Пресс», 2004.
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
12. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – Москва, 1993.