

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и
духовно-нравственного развития семейных отношений
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности

«ВОЛШЕБНАЯ ЛЕПКА»

Возраст обучающихся: 4-9 лет

Срок реализации: 4 месяца

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1	Календарный график программы	8
2.2	Условия реализации программы	9
2.3	Содержание занятий	9
2.4	Список литературы и информационных источников	10
	Приложения	12

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность программы заключается в создании условий для формирования у детей позитивных способов взаимодействия, развития эмоциональной грамотности и навыков саморегуляции через групповые игровые методы. Основные цели программы включают:

1. Развитие эмоциональной компетентности: обучение детей распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства окружающих.
2. Профилактика агрессивных проявлений: снижение уровня агрессии через развитие эмпатии, терпимости и умения контролировать свои реакции.
3. Создание позитивной социально-психологической атмосферы: укрепление дружеских отношений, развитие командного взаимодействия и взаимопомощи в игровой деятельности.
4. Формирования творческого мышления посредством выполнения заданий по лепке из пластилина .
5. Развития креативности с помощью использования неклассических методов лепки.
6. Развитие мелкой моторики через использование специальных упражнений с су-джок и нейрогимнастики, пальчиковой гимнастики.

Программа предполагает использование различных художественных методов, методов нейропсихологии, коллективные упражнения, направленные на повышение коммуникативных навыков и развитие у детей навыков позитивного общения.

Актуальность данной программы состоит в том, что для детей 4-9 летнего возраста развитие творческого мышления и креативности происходит в практической деятельности.

Данная программа нацелена на то, чтобы с помощью групповой деятельности и игр направить ребенка на налаживание контакта с другими детьми и в социуме, направление энергии ребенка в правильное русло. Через творчество дети смогут также понять насколько важна дружба и дружеские взаимоотношения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена следующими аспектами:

1. Эффективность развития творческого мышления и креативности в раннем возрасте позволяют закладывать такие черты характера как стрессоустойчивость, умение принимать решения, уверенность, коммуникабельность, также способствует развитию лидерских качеств, способствуют развитию эмоциональной сферы, социального взаимодействия и познавательных процессов.
2. Создание безопасной и доверительной среды: выполнение творческих заданий способствуют снижению тревожности, укрепляют доверие к педагогам и сверстникам, что важно для формирования положительных межличностных отношений.
3. Развитие эмоциональной грамотности: через выполнение групповых упражнений дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, что является важным условием профилактики агрессивных проявлений.
4. Адаптация к возрастным особенностям: младшие дошкольники и младшие школьники лучше воспринимают информацию через практическую деятельность, что повышает эффективность обучения.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается

в использовании творчества и коллективной работы как наиболее подходящих и эффективных форм взаимодействия младшего дошкольного и школьного возрастов и формирования у них позитивных моделей поведения в межличностных отношениях.

Отличительные особенности программы.

закljučаются в следующих аспектах:

1. **Возрастная ориентированность:** программа специально разработана с учетом психологических и педагогических особенностей дошкольников и младших школьников, использует творчество как метод, соответствующий их возрастным потребностям и возможностям.
2. **Эмоционально-игровая среда:** создание позитивной, доверительной атмосферы, где дети чувствуют себя свободно и могут безопасно выражать свои эмоции и переживания через игру.
3. **Интегративный подход:** программа сочетает профилактическую работу с развитием эмоциональной грамотности, коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты, что обеспечивает комплексное воздействие на личность ребенка.
4. **Способствуют развитию точности и быстроты движения.**
5. **Доступность и простота реализации:** использование пальчиковой гимнастики и коллективного творчества, как методов позволяет педагогам легко внедрять программу в образовательный процесс без необходимости сложного оборудования или специальных условий.

Эти особенности делают программу эффективной и привлекательной для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствуют формированию у них позитивных моделей поведения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 4 месяца, общий объем программы 16 часов за 4 месяца.

Форма программы – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов - 1 академический час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие мелкой моторики, творческого мышления и креативности, а вместе с ней и познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- Развить гибкость и кисте-пластику у ребенка;
- Формирование творческого мышления;
- Развитие креативности;
- Сформировать у ребенка понимание ответственности за свои поступки;
- Подготовка руки к письму;
- Сформировать благоприятные условия для процесса социализации.

Этапы и основное содержание программы

Этап 1 – подготовительный

На подготовительном этапе была проведена первичная диагностика уровня владения собственным телом, пальцами рук, гибкость запястных суставов.

Этап 2 – основной

Каждое занятие включает в себя пальчиковую гимнастику, массаж рук с

помощью су-джок и природных материалов, элементов нейрогимнастики. Основная часть занятия – это работа с пластилином, создание картины, соответствующей по сюжету календарно-тематическому плану ВРОО «Лествица».

Этап 3 – заключительный

Завершающим этапом работы является создание пластилиновой картины на стекле.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Ребенок повышает уровень развития мелкой моторики;
- Ребенок повышает свою креатвность;
- Развивает художественный вкус;
- Развивает творческое мышление;
- Ребенок понимает ответственность за свои действия.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало программы: 1 сентября.

Окончание программы: 24 декабря.

Количество недель: 16 недель.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 10 посадочных мест.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие инструменты и материалы: наличие аудиосистемы, материалы для творчества (пластилин, цветной картон, ножницы), природные материалы (шишки, каштаны, желуди), массажные шарики (су-джок).

Информационное обеспечение

Видеофильмы, аудиозаписи, видеозаписи.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий базовое психолого-педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

2.3 Содержание занятий

Содержание занятия

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия. Осенне-покровский цикл.

Сентябрь

1. «Осенний листик»
2. «Ягоды»
3. «Фрукты»

Октябрь

1. «Воспоминание о лете» (цветочный букет)
2. Лиственные деревья
3. Хвойные деревья

Семейный цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. «Кошечка (подарок для мамы)
2. «Мой дом»
3. «Мой дом»
4. «Собачка (подарок для папы)
5. «Строительная техника»
6. «Репка» (по мотивам русской-народной сказки, лепка на картоне)

Рождественско-зимний цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. «Рождественские игрушки»
2. «Рождественские игрушки»
3. «Рождественские елочки» (лепка на картоне)
4. «Рождественские елочки»

5. «Рождественские елочки»
6. «Рождественская Звезда» (лепка на стекле)

Героический цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. «Георгиевская лента »
2. «Флаг Российской Федерации» (подарок для папы)
3. «Военная техника » (лепка на картоне)

Великопостно-весенний цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. «Веточки вербы» (лепка на картоне)
2. «Весенние первоцветы» (лепка на картоне)
3. «Весеннее небо»
4. «Ласточка»
5. «Цветущее дерево» (лепка на картоне)
6. «Лесные животные» (лепка на картоне)

Пасхально-Победный цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. «Пасхальные яйца»
- 2.«Пасхальные яйца» (лепка на картоне)
- 3.«Пасхальные яйца» (лепка по заготовке)

Детско-родительский цикл

Вид и направление деятельности: знакомство детей с различными

техниками лепки, используемых для продуктивной деятельности.

Занятия

1. Морской пейзаж
2. Лесной пейзаж
3. Картина на стекле «Мой дом»

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М., Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Брюно В. В. Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные факторы // Институт социологии ФНИСЦ РАН, Москва, 2023 - С. 407 - 446
3. Вагнер И. В., Волкова Е. Н., Усольцева И. В. Агрессивное поведение в образовательной среде. Аналитический доклад / [и др.]. М. : ФГБНУ Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2020. 342 с.
4. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
5. Галой Н.Ю. 2015. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель.

6. Кукуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду: Методическое пособие. – М.: «педагогическая литература», 2011.
7. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий // М. : Высшая школа, 1981.
8. Раттер, М. Помощь трудным детям // М. : Прогресс, 1987. — С. 31—36.
9. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 // М. : Вече, 2001.
10. Широкова Г.А. 2005. Практикум для детского психолога - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
11. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2016. – 287 с.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. – М.: Генезис, 2000.
13. Быть хозяином: это как?- Екатеринбург, - под ред. Зинкевич-Евстегнеевой Т.Д., 2013.
14. Тимошенко Г., Леоненко Е. Как общаться с ребенком чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним. – М. Эксмо, 2011.
15. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов. Учебно-методическое пособие, - М. АРКТИ, 2004.
16. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, М., Форум, 2012.
17. <http://logoportal.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-melkoy-motoriki/.html>

Пальчиковая гимнастика

Занятие 1

1. Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»).
2. То же упражнение выполняется пальцами левой руки.
3. То же упражнение производится одновременно пальцами правой и левой руки.

4. «Лабиринт»

Нарисуйте на листе бумаги лабиринт. Пусть малыш пройдёт по нему карандашом или просто пальчиком. Чтобы ребёнку было интереснее выполнять задание, можно придумать небольшую сказку: рассказать, куда ведёт этот лабиринт, к кому, кто по нему должен идти.

5. «Котёнок»

Сожмите и разожмите пальцы обеих рук.

Ты, котёнок, не пищи!
Лучше маму поищи.

6. «Белка»

Поочередно разгибайте все пальцы, начиная с большого. Сначала выполняйте упражнение правой рукой, а затем — левой.

Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

7 «Шишки на тарелке»

Предложите ребёнку покатавать сосновые, еловые и кедровые шишки по тарелке. Сначала пусть он покатает одну шишку, затем две, три и т. д.

8. «Покрути шишку»

Возьмите сосновую шишку и положите её между ладоней малыша. Попросите ребёнка покрутить шишку (как колесо) в разных направлениях примерно 2—3 минуты.

Занятие 2

1. Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой руки по очереди («здороваются»): сначала большой палец — с большим, затем указательный — с указательным и т.д.
2. Пальцы правой руки все одновременно «здороваются» с пальцами левой руки.
3. Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»).

4. «Бусы»

Хорошо развивает руку малыша нанизывание на леску или нитку пуговиц, бусинок, макаронин, сушек и т. п. Начинайте с предметов, у которых шире отверстие, — так малышу на первых порах будет легче освоить это задание.

5. «Белка»

Поочерёдно разгибайте все пальцы, начиная с большого. Сначала выполняйте упражнение правой рукой, а затем — левой.

Сидит	белка	на	тележке,
Продаёт		она	орешки
Лисичке-сестричке,			
Воробью,			синичке,
Мишке			толстопятому,
Зайнке усатому.			

6. «Цап-царап»

Ребёнок кладёт свою ладонь поверх вашей. Вы читаете стишок, а малыш внимательно слушает вас. При словах «цап-царап» он должен отдёрнуть ручку, чтобы его пальчики не попали в ваш «капкан». Затем в игру вступает другая рука. Через некоторое время можно поменяться ролями.

По ладошке, по дорожке
Ходит маленькая кошка,
В маленькие лапки
Спрятала царапки.
Если вдруг захочет —
Коготки поточит.
Цап-царап!

7. «Волшебный узор»

Проткните шилом или гвоздём дырки в толстом картоне — они должны располагаться в определённом порядке и представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть малыш самостоятельно вышьет рисунок толстой иглой с яркой ниткой.

8. «Покатай шишку»

Сначала упражнение выполняется с одной еловой шишкой, затем — с двумя. Вращайте шишки между ладонями 1—3 минуты.

9. «Цветик-семицветик»

Малыш должен выбрать семь цветов пластилина — для каждого лепестка цветика-семицветика. Следите, чтобы он не заходил за границы его контура. Если у ребёнка что-то не получается — помогите ему

Занятие 3

1. Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»). Те же движения производятся указательным пальцем левой руки.

2. Те же движения одновременно производятся указательными пальцами обеих рук («осы»).

3. Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу («человечек»).

4. Пройди по дорожке»

Нарисуйте на листе в крупную клетку несложную дорожку. Попросите малыша обвести её пальчиком, цветным карандашом. Если ребёнок справится с этим заданием, нарисуйте дорожку посложнее.

5. «Цап-царап»

Ребёнок кладёт свою ладонь поверх вашей. Вы читаете стишок, а малыш внимательно слушает вас. При словах «цап-царап» он должен отдёргнуть ручку, чтобы его пальчики не попали в ваш «капкан». Затем в игру вступает другая рука. Через некоторое время можно поменяться ролями.

По ладошке, по дорожке

Ходит маленькая кошка,

В маленькие лапки

Спрятала царапки.

Если вдруг захочет —

Коготки поточит.

Цап-царап!

6. «Весёлые пальчики»

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно разгибайте их, начиная с большого. Затем поверните кисть вправо-влево 5 раз.

Большой палец — танцевал,

Указательный — скакал,

Средний палец — приседал,

Безымянный — всё кружился,

А мизинчик — веселился.

7. «Пришей пуговицу»

Покажите ребёнку, как надо пришивать пуговицу. После этого пусть малыш сделает то же самое под вашим наблюдением.

8. «Поймай шишку»

Возьмите любую шишку. Попросите ребёнка подбросить её двумя руками вверх, а затем поймать также двумя руками. После того как малыш освоит это упражнение, можно его усложнить: подбрасывать и ловить шишку одной рукой; подбрасывать шишку правой рукой, а ловить левой — и наоборот. Длительность выполнения упражнения 2 минуты.

Занятие 4

1. Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу («человечек»). Те же движения производятся пальцами левой руки.
2. Те же движения одновременно производятся пальцами обеих рук («Дети бегают наперегонки»).
3. Вытянуть указательный палец к мизинцу правой руки («Коза»).

4. «Фигурки»

С 3 лет детей уже можно учить вырезать ножницами геометрические фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Важно, чтобы ножницы были с закруглёнными концами, то есть безопасными.

5. «Весёлые пальчики»

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно разгибайте их, начиная с большого. Затем поверните кисть вправо-влево 5 раз.

Большой палец — танцевал,
Указательный — скакал,
Средний палец — приседал,
Безымянный — всё кружился,
А мизинчик — веселился.

6.»Веер»

Ладони держите перед собой, пальцы прижаты («веер закрыт»). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу («открываем и закрываем веер»). Помашите кистями на себя и от себя («обмахиваемся веером») 6—8 раз.

7. Зашнуруй ботинок»

Покажите ребёнку, как можно зашнуровать ботинок разными способами. Сначала зашнуровывайте ботинок вместе с ним. После того как малыш освоит технику шнуровки, попросите его зашнуровать ботинок самостоятельно

8. «Грецкий орех»

Покатайте орех по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки. Длительность выполнения упражнения примерно 3 минуты

Занятие 5

1. Вытянуть указательный палец к мизинцу правой руки. То же упражнение выполняется одновременно пальцами обеих рук («Козлята»).
2. То же упражнение выполняется пальцами левой руки.
3. Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединив их («Очки»).

4. «Сюрприз»

Заверните значок в 4—5 фантиков от конфет. Попросите ребёнка развернуть все фантики и аккуратно их сложить.

6. «Веер»

Ладони держите перед собой, пальцы прижаты («веер закрыт»). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу («открываем и закрываем веер»). Помашите кистями на себя и от себя («обмахиваемся веером») 6—8 раз.

6. «Павлин»

Все пальцы левой руки присоедините к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставьте к тыльной поверхности левой руки («хвост павлина»). Соединяйте и расставляйте пальцы («павлин раскрывает и закрывает хвост»).

У весёлого павлина

Фруктов полная корзина.

В гости ждёт друзей павлин,

А пока павлин один.

7. «Волшебная пипетка»

Предложите ребёнку поиграть в волшебников. На листе бумаги красками нанесите несколько разноцветных пятен. Покажите малышу, как при помощи пипетки капнуть только одну каплю. После этого пусть он капнет по капельке воды на каждое цветное пятнышко. Затем понаблюдайте вместе с ребёнком, как пятно будет разрастаться и превращаться в узор.

8. «Пересыпь орешки»

Пересыпьте горсточку фундука из одной руки в другую. Длительность выполнения упражнения 1—2 минуты.

9. Обводим по контуру

Эти упражнения направлены на обучение ребёнка выполнению плавных линий, без отрыва карандаша от бумаги. Предложите малышу обвести

рисунки по контуру. Пусть он скажет, что изображено на них. После этого можно попросить ребёнка раскрасить эти рисунки.

«Ежик»

Занятие 6

1. Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончику безымянного пальца и мизинца соединить с котиком большого пальца («зайчик»).
2. Те же упражнение выполняется пальцами левой руки.
3. То же — одновременно пальцами обеих рук («зайцы»).
4. Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы («деревья»).

5.«Прищепки на корзинке»

Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прицепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.

6.«Бабочка»

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно выпрямите мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соедините в кольцо. Выпрямленными пальцами делайте быстрые движения («бабочка машет крыльями») — сначала одной, потом другой рукой.

7.«Маленький аптекарь»

Расскажите ребёнку про работу аптекаря. Затем покажите ему, как при помощи пинцета раскладывать и перекладывать с места на место бусинки. В игре можно использовать бусинки разного размера.

8.«Орехи на подносе»

Насыпьте горсть фундука на поднос. Покатайте орехи ладонями и тыльной стороной кистей рук. Длительность выполнения упражнения 1—2 минуты.

Занятие 7

1. Пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, производить движение вверх-вниз («птички летят, машут крыльями»).
2. Поочередно сгибать пальца правой руки, начиная с большого пальца.
3. Выполнять те же упражнения, только сгибать пальцы, начиная с мизинца.

4.Разноцветные прищепки»

На столе стоит корзинка с разноцветными прищепками. Попросите ребёнка тремя пальчиками прицепить на край корзинки прищепку белого, красного, синего, зелёного... цвета.

5.«На зарядку становись!»

Поочередно пригибайте пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касайтесь всех остальных, как бы поднимая их на зарядку. После этого сделайте зарядку — 5 раз сожмите и разожмите кулачок.

Пятый палец — крепко спал.

Четвёртый палец — лишь дремал.

Третий палец — засыпал.

Второй палец — всё зевал.

Первый палец бодро встал,

На зарядку всех поднял.

6.«Зашнуруй ботинок»

Покажите ребёнку, как можно зашнуровать ботинок разными способами. Сначала зашнуровывайте ботинок вместе с ним. После того как малыш освоит технику шнуровки, попросите его зашнуровать ботинок самостоятельно.

7.«Зёрнышки»

Здесь можно использовать самые разные крупы: гречиху, рис, пшено и др. И упражнения могут быть тоже самые разные: сжать зёрна в кулачке, пересыпать их из одной руки в другую, перемешать в глубокой миске и т. п. Длительность выполнения каждого упражнения 3 минуты.

Занятие 8

1. Выполнять два предыдущих упражнения пальцами левой руки.
2. Согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца.
3. Выполнять то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца.

4.«Угощение»

Предложите ребёнку слепить из пластилина угощения для игрушек (сушки, баранки, пряники, печенье, конфетки) и украсить их крупой, бусинками и т. д. Вырежьте из плотного картона тарелочки и попросите малыша красиво разложить на них приготовленные угощения.

5.«Цап-царап»

Ребёнок кладёт свою ладонь поверх вашей. Вы читаете стишок, а малыш внимательно слушает вас. При словах «цап-царап» он должен отдёрнуть

ручку, чтобы его пальчики не попали в ваш «капкан». Затем в игру вступает другая рука. Через некоторое время можно поменяться ролями.

По ладошке, по дорожке
Ходит маленькая кошка,
В маленькие лапки
Спрятала царапки.
Если вдруг захочет —
Коготки поточит.
Цап-царап!

6.«Пришей пуговицу»

Покажите ребёнку, как надо пришивать пуговицу. После этого пусть малыш проделает то же самое под вашим наблюдением

7.«Ласковое пёрышко»

Проведите пером по поверхности ладоней и тыльной стороне кистей ребёнка. Длительность выполнения упражнения 3 минуты.

8.Обводим по контуру

Эти упражнения направлены на обучение ребёнка выполнению плавных линий, без отрыва карандаша от бумаги. Предложите малышу обвести рисунки по контуру. Пусть он скажет, что изображено на них. После этого можно попросить ребёнка раскрасить эти рисунки.

«Елочка»

Занятие 9

1. Выполнять два предыдущих упражнения пальцами левой руки.
2. Все пальцы, кроме большого, соединить вместе, большой палец вытянуть вверх («флажок»).
3. Согнуть обе руки в кулаки, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить их («двое разговаривают»).

4.«Фигурки»

С 3 лет детей уже можно учить вырезать ножницами геометрические фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Важно, чтобы ножницы были с закруглёнными концами, то есть безопасными.

5.«Котёнок»

Сожмите и разожмите пальцы обеих рук.

Ты, котёнок, не пищи!
Лучше маму поищи.

6.«Волшебный узор»

Проткните шилом или гвоздём дырки в толстом картоне — они должны располагаться в определённом порядке и представлять собой

геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть малыш самостоятельно вышьет рисунок толстой иглой с яркой ниткой.

7.«Пересыпь орешки»

Пересыпьте горсточку фундука из одной руки в другую. Длительность выполнения упражнения 1—2 минуты.

Занятие 10

1. Правую руку сжать в кулак, а левую прислонить к ней вертикально («струя» — «кресло»).
2. Правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку («стол»).
3. Согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие оставить сверху отверстие («бочонок с водой»).
4. Левая рука в том же положении, указательный палец правой руки вставить в отверстие сверху («птичка пьет водичку»).

5.«Бусы»

Хорошо развивает руку малыша нанизывание на леску или нитку пуговиц, бусинок, макаронин, сушек и т. п. Начинайте с предметов, у которых шире отверстие, — так малышу на первых порах будет легче освоить это задание

6.«Весёлые пальчики»

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно разгибайте их, начиная с большого. Затем поверните кисть вправо-влево 5 раз.

Большой палец — танцевал,
Указательный — скакал,
Средний палец — приседал,
Безымянный — всё кружился,
А мизинчик — веселился.

7.«Шишки на тарелке»

Предложите ребёнку покатаь сосновые, еловые и кедровые шишки по тарелке. Сначала пусть он покатает одну шишку, затем две, три и т. Д

8.«Поймай шишку»

Возьмите любую шишку. Попросите ребёнка подбросить её двумя руками вверх, а затем поймать также двумя руками. После того как малыш освоит

это упражнение, можно его усложнить: подбрасывать и ловить шишку одной рукой; подбрасывать шишку правой рукой, а ловить левой — и наоборот. Длительность выполнения упражнения 2 минуты.

Занятие 11

1. Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу («миска» — «гнездо»).
2. Обе руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, а большие пальцы спущены внутрь («птичье гнездо с яйцами»).
3. Держа пальцы вверх, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или вытянуть горизонтально внутрь («ворота», «дверь»).

4. Прищепки на корзинке»

Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прицепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.

5. «Веер»

Ладони держите перед собой, пальцы прижаты («веер закрыт»). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу («открываем и закрываем веер»). Помашите кистями на себя и от себя («обмахиваемся веером») 6—8 раз.

6. «Обведи предмет»

Обводить можно всё, что попадётся под руку: дно стакана, перевёрнутое блюдо, собственную ладошку, ложку и т. д.

7. «Покрути шишку»

Возьмите сосновую шишку и положите её между ладоней малыша. Попросите ребёнка покрутить шишку (как колесо) в разных направлениях примерно 2—3 минуты.

Занятие 12

1. Соединить под углом кончику пальцев правой и левой рук («крыша», «башня», «дом»).
2. Руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательные пальцы расположить горизонтально перед «крышей».

3. Пальцы в том же положении, что и в предыдущих двух упражнениях, только большие пальцы находятся по обеим сторонам «прилавка» (его изображают указательные пальцы, расположенные горизонтально) и «разговаривают» друг с другом.

4.Пройди по дорожке»

Нарисуйте на листе в крупную клетку несложную дорожку. Попросите малыша обвести её пальчиком, цветным карандашом. Если ребёнок справится с этим заданием, нарисуйте дорожку посложнее.

5.«Бабочка»

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно выпрямите мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соедините в кольцо. Выпрямленными пальцами делайте быстрые движения («бабочка машет крыльями») — сначала одной, потом другой рукой.

6.«Волшебная пипетка»

Предложите ребёнку поиграть в волшебников. На листе бумаги красками нанесите несколько разноцветных пятен. Покажите малышу, как при помощи пипетки капнуть только одну каплю. После этого пусть он капнет по капельке воды на каждое цветное пятнышко. Затем понаблюдайте вместе с ребёнком, как пятно будет разрастаться и превращаться в узор.

7.«Зёрнышки»

Здесь можно использовать самые разные крупы: гречиху, рис, пшено и др. И упражнения могут быть тоже самые разные: сжать зёрна в кулачке, пересыпать их из одной руки в другую, перемешать в глубокой миске и т. п. Длительность выполнения каждого упражнения 3 минуты.

Массажные шарики су-джок

Комплекс игр с мячом «Разминка»

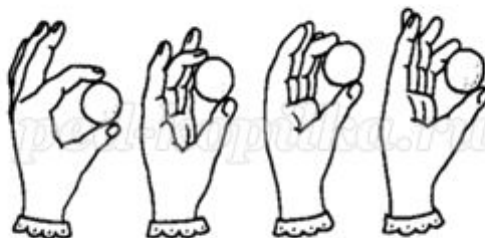
Мячик сильно посжимаю

И ладонь поменяю



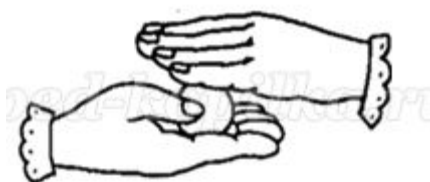
Здравствуй, мой любимый мяч! —

Скажет утром каждый пальчик



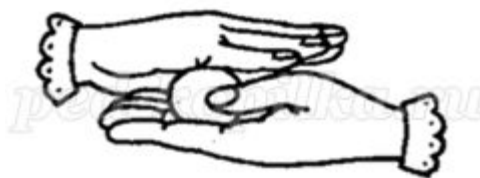
Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец

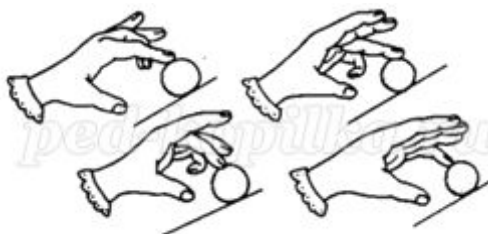


Поверну, а ты проверь-

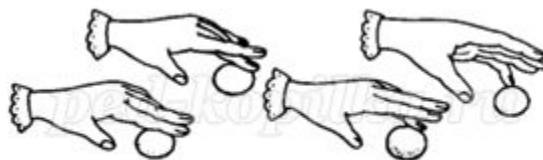
Сверху правая теперь!



Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю – браво.



Упражнения нейрогимнастика

1. Упражнение «Колечко»
2. Упражнение «Морячок»
3. Упражнение «Цифры»
4. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»