

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и  
духовно-нравственного развития семейных отношений  
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено  
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности

**«Предподготовка к школе детей 5 – 6 лет»,**  
уровень освоения – ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Волгоград, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1	Календарный график программы	10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	10
2.4	Список литературы и информационных источников	11
	Приложения	

# РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы.

Направленность программы заключается в создании условий для формирования у детей социально - психологической готовности к обучению в школе.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа представляет личностно - ориентированную модель развития психических процессов и имеет социально-педагогическую направленность.

Основные цели программы включают:

1. Создание позитивной социально-психологической атмосферы: укрепление дружеских отношений, развитие взаимодействия и взаимопомощи в игровой деятельности.
2. Развитие познавательных способностей, новых умений и навыков.

Программа предполагает использование различных игровых упражнений и игр для детей старшего дошкольного возраста, направленных на психологическую готовность к обучению в школе.

**Актуальность данной программы** состоит в том, чтобы сформировать психологическую готовность ребенка к школе.

По каким критериям можно судить о готовности ребенка к школе? Во-первых, по психологической готовности. Уровень развития логического и абстрактного мышления, речи, внимания, памяти, наличие или отсутствие учебной мотивации показывают нам, готов дошкольник к обучению или нет. По мнению психологов, особенно важно обратить внимание на развитие произвольности. Произвольностью называется саморегуляция ребенка, его способность сознательно выполнять необходимые, пусть даже не слишком интересные действия. К старшему дошкольному возрасту у детей формируется умение соподчинять мотивы своего поведения и

деятельности, умение следовать правилу, указаниям учителя, и эти новообразования становятся основой успешных занятий в школьном коллективе. Для успешного прохождения периода адаптации к школе, принятия новых требований и вхождения в классный коллектив необходима целенаправленная подготовка детей к обучению в школе, содержание которой основывается на структуре психологической готовности ребенка к школе, включающей следующие компоненты:

1. Мотивационная готовность к школе, подразумевающая сформированность внутренней позиции ребенка и отношение к факту поступления в школу как важному позитивному событию жизни.
3. Коммуникативная готовность, характеризующаяся умением взаимодействия со сверстниками и взрослым.
4. Интеллектуальная готовность связана с развитием отдельных познавательных процессов.

Выяснить индивидуально-психологические особенности детей, которые могут способствовать или препятствовать процессу обучения возможно только в ходе комплексной психологической подготовки ребенка к школе, нацеленной не столько на получение необходимых для поступления в первый класс знаний, сколько на обеспечение психологической и эмоциональной устойчивости ребенка в ходе предстоящих нагрузок.

Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируется навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам. В то же время для достижения большего эффекта в процессе подготовки детей к школе в рамках занятий необходимо сочетание элементов игровой и учебной деятельности для более естественного вхождения ребенка в новую среду.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Именно в возрасте 5-6 лет у детей возникает интерес к изучению цифр и букв, и потому материал программы отвечает их познавательным потребностям. Занятия по данной программе проходят в легкой, доступной, игровой форме. Речь идет о первом знакомстве детей с цифрами и буквами. Правильный позитивный настрой и игровая форма закладывает основу познавательного интереса и положительной мотивации к обучению дошкольников в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с

первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

### **Отличительные особенности программы.**

закljučаются в следующих аспектах:

- **Возрастная ориентированность:** программа специально разработана с учетом психологических и педагогических особенностей старших дошкольников, использует игровые методы, соответствующие их возрастным потребностям и возможностям.
- **Использование игровых методов:** основным инструментом являются дидактические, словесные и подвижные игры и упражнения, позволяют моделировать ситуации, способствующие развитию навыков взаимодействия и саморегуляции.
- **Интегративный подход:** программа сочетает развивающие и воспитательные задачи, что обеспечивает комплексное воздействие на личность ребенка.

Эти особенности делают программу эффективной и привлекательной для детей 5-6 лет.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 8 месяцев, общий объем программы 32 часа за 8 месяцев.

**Форма программы** – очная.

**Режим занятий.**

Количество часов – 32. Занятия проводятся 1 раза в неделю, общее количество часов - 1 академический час.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:**

развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

## Задачи программы:

1. совершенствование движений и сенсомоторное развитие: мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие отдельных аспектов психической деятельности: внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
4. развитие основных мыслительных операций – навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;
5. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
6. развитие эмоционально-личностной сферы – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
7. приобретение навыков группового взаимодействия.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Этап 1 – подготовительный

Входной контроль (беседа);

### Этап 2 – основной

Основной этап представлен в таблице.

Содержание занятия	
Вид и направление педагогической деятельности: <b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, Развитие памяти, внимания</b>	Вид и направление педагогической деятельности: <b>Введение в математику, ориентировка во времени и пространстве</b>
<b>Занятие 1.</b> Знакомить с понятием «речь», звуками природы и речи.	<b>Занятие 1</b> Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 5-ти. Знакомить с цифрами и числами 1, 2, 3, 4
<b>Занятие 2.</b> Знакомить с понятием «слово», с короткими и длинными словами.	<b>Занятие 2 -3</b> Знакомить с образованием чисел «2», «3», «4».

<p><b>Занятие 3.</b> Знакомить с понятиями «буква», «звук». Знакомить со звуками [А], [О], [У]</p>	<p>Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, обводить по пунктиру</p>
<p><b>Занятие 4-5.</b> Знакомить со слоговой структурой слова. Развивать фонематический слух.</p>	<p><b>Занятие 4</b> Формировать представления о геометрических фигурах. Знакомить с основными цветами.</p>
<p><b>Занятие 6-7.</b> Учить определять первый звук в названии предметов. Учить находить отличия в похожих словах</p>	<p><b>Занятие 5-6</b> Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4. Знакомить с цифрой и числом 5.</p>
<p><b>Занятие 8-9.</b> Закреплять понятия «речь», «слово», «слог». Знакомить с буквами и звуками «О», «У», «М», «И»</p>	<p><b>Занятие 7-8</b> Развивать пространственно-ориентировочные представления. Знакомить с частями суток, понятиями «раньше», «позже», «перед», «после»</p>
<p><b>Занятие 8-9.</b> Знакомить со слоговой схемой слова. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МИ.</p>	<p><b>Занятие 9</b> Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6. Работать с составом чисел 2, 3, 4, 5.</p>
<p><b>Занятие 10-11</b> Учить определять первый звук в названии предметов. Учить отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p><b>Занятие 10</b> Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа. Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, обводить по пунктиру</p>
<p><b>Занятие 12-13</b> Учить отвечать на вопросы по картинке. Учить составлять рассказ по картинкам.</p>	<p><b>Занятие 11</b> Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представления</p>
<p><b>Занятие 14-17</b> Знакомить с темой «Овощи-фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Одежда».</p>	<p><b>Занятие 12</b> Закреплять понятие «числовой ряд». Знакомить с числами и цифрами 7, 8</p>
<p><b>Занятие 18-19</b> Учить давать описание предмету и узнавать предмет по описанию. Учить проходить лабиринты.</p>	<p><b>Занятие 11</b> Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа. Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6,</p>

	7, 8, обводить по пунктиру.
<b>Занятия 19-21</b> Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Знакомить со слоговой схемой слова	<b>Занятие 12</b> Учить измерять длину, высоту. Учить сравнивать предметы по длине и высоте.
<b>Занятия 22-24</b> Учить находить лишний предмет. Учить находить отличия на картинках.	<b>Занятие 13</b> Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти. Закреплять понятие «числовой ряд».
<b>Занятия 25-26</b> Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Учить читать слоги ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЭ, АЙ, ОЙ, УЙ, Э	<b>Занятие 14</b> Знакомить с числом и цифрой 9. Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
<b>Занятия 27</b> Учить составлять из слогов слова. Учить читать слоги ЛЕ, РЕ, НЕ, МЕ, ТЁ, СЁ, ВЁ, БЁ, МЮ, ЛЮ, СЮ, НЮ, ТЮ, ЛЯ, РЯ, МЯ, НЯ, СЯ и др.	<b>Занятие 14-15</b> Учить увеличивать и уменьшать число на 1, 2. Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно»
<b>Занятия 28</b> Знакомить с темой «Транспорт». Учить находить ошибки художника на картинке	<b>Занятие 16-17</b> Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
<b>Занятия 29</b> Учить читать слоги ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДЕ, ДЁ, ДЮ, ДЯ, ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЕ, ГЁ, ГЮ, ГЯ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЕ, ЗЁ, ЗЯ, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ,	<b>Занятие 18-19</b> Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти. Закреплять понятие «числовой ряд».
<b>Занятия 30</b> Закреплять представления о частях суток, днях недели. Учить отгадывать загадки.	<b>Занятие 20-23</b> Работать над составом чисел в пределах 10-ти. Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.

<p><b>Занятия 31</b> Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.</p>	<p><b>Занятие 24-26</b> Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно». Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
<p><b>Занятия 32</b> Учить составлять схемы предложений. Беседовать на тему «Дикие и домашние животные», «Голоса зверей», «Профессии».</p>	<p><b>Занятие 27-32</b> Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представления о частях суток, днях недели</p>

### *Этап 3 – заключительный*

На заключительном этапе проводится – итоговый контроль (викторина, игра-путешествие)

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. К концу обучения дети 5-6 лет должны знать и уметь:
2. ориентироваться на сенсорные эталоны;
3. узнавать предметы по заданным признакам;
4. составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
5. практически выделять признаки и свойства явлений;
6. различать противоположно направленные действия и явления;
7. видеть временные рамки своей деятельности;
8. определять последовательность событий;
9. ориентироваться в пространстве;
10. целенаправленно выполнять действия по инструкции;
11. самопроизвольно согласовывать свои движение и действия;
12. опосредовать свою деятельность речью;
13. критически относиться к результатам своей деятельности;
14. знать правила поведения в обществе;
15. замечать и исправлять недостатки собственного поведения

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало программы: 15 сентября.

Окончание программы: 30 мая.

Количество недель: 34 недель.

Вторичная диагностика: ноябрь.

Итоговая диагностика: май.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 8 посадочных мест.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Оборудование: столы; стулья; ноутбук с аудиозаписями, магнитные доски для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и приспособления: рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал

#### Информационное обеспечение

Видеопрезентации, аудиозаписи

#### Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального, прошедший переподготовку по профилю программы.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Диагностика – система эмпирических методов

Контроль предметных результатов	Диагностический материал
Входной контроль.	Входной контроль (беседа);
Промежуточный контроль. Промежуточные контрольные занятия.	(практические работы, устные ответы, работа в тетради);
Итоговый контроль.	Итоговое оценивание (итоговый контроль) – итоговый контроль (викторина, игра-путешествие)

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
4. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
7. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.

### Интернет-ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://eor-np.ru/>

<https://uchi.ru/>