

Волгоградская региональная общественная организация возрождения и
духовно-нравственного развития семейных отношений
«Православный семейный центр «Лествица»

Утверждено
Приказом №1-ПР от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
педагогической направленности по логопедии

«Волшебный мир звуков»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Волгоград, 2025 г.

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	16
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1	Календарный график программы	17
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Список литературы и информационных источников	20

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений речи, можно назвать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), которое Р.Е. Левиной трактуется как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отставание в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может также спровоцировать возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь). Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических фонетико-фонематических процессов недоразвития речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития

достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Актуальность данной программы: данная программа рассчитана на дошкольников и младших школьников с речевой патологией. В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников. Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Педагогическая целесообразность.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 9 месяцев.

Форма программы – очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Этапы и основное содержание проекта

Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

- развитие зрительно-слухового внимания и памяти, общей и мелкой моторики.

Задачи:

-сформировать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата, опираясь на слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

-развить фонематическое восприятие

-закрепить навыки правильного произношения имеющихся в речи ребенка звуков (гласные, доступные согласные звуки).

-уточнить и поставить отсутствующие звуки общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков имеют свои особенности в зависимости от этиологии нарушения.

-Усвоить произношение поставленных звуков в различных фонетических позициях, использовать их в процессе ознакомления с окружающим миром и самостоятельно.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы:

I этап – подготовительный, включает в себя: диагностическое обследование речевого развития детей, поступивших на социальное обслуживание, выявляются особенности речевого развития детей с учетом возраста, кроме того учитываются индивидуальные особенности детей с неродным русским языком, результаты диагностического обследования заносятся в речевую карту, которая составлена на основе рекомендаций авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, разрабатывается план коррекционно-логопедической работы.

II этап – основной. На данном этапе предусмотрена: групповая работа, в ходе которой, дети овладевают правильной артикуляцией, изучаемого звука, его автоматизацией в облегченных фонетических позициях, формирование звукопроизношения и фонематического восприятия реализуются параллельно, автоматизация звуков осуществляется с использованием лексико-грамматического материала, при этом, по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные или еще неувоенные в произношении звуки;

групповая работа дает детям возможность совершенствовать свое речевое высказывание и умение сотрудничать друг с другом.

Целевая группа : Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма, обусловленное ФФНР.

3.Программа групповой работы по технологии «Волшебный мир»

Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Форма работы (лекция, беседа, кинопоказ и т.д.)	Даты или период проведения	Примечание
<p>1.Звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Различение понятий «звук» и «буква»</p> <p>2. Звуки гласные и согласные Дифференциация понятий «звук» - «буква».</p>	<p>1)Работа с карточками</p> <p>2)Проведение диагностики звуковой стороны речи.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>-познакомить детей со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы.</p> <p>-познакомить детей со способом образования гласных и согласных звуков</p> <p>учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы.</p>
<p>3)Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>4)Графический диктант.</p> <p>5)Гласные звуки. Звуки А, У.</p>	<p>1)Работа на карточках</p> <p>2)Выполнение упражнений</p>	<p>Сентябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>-развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над</p>

			<p>произношением слов.</p> <p>-учить детей слышать и выделять гласные звуки А, У. закрепление правильного произношения звуков А, У;</p>
<p>7) Звуки О, Ы. 8) Звуки Э, И.</p>	<p>1)Работа на карточка 2)Выполнение упражнений</p>	<p>Сентябрь 3неделя</p>	<p>- учить слышать и выделять гласные звуки, закреплять правильное произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов.</p> <p>- закрепление правильного произношения звуков Э, И; выделение звуков из слов.</p>
<p>9)Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. 10) Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного</p>	<p>1)Урок-игра 2)Работа в парах</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>-уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков. Закреплять навыки определения места звука в ударной позиции.</p> <p>- уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласного, развивать умение делить слова на слоги, находить ударный</p>

			слог в слове.
<p>11) Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГ, СГС, СГ – СГ – СГ.</p> <p>12. Слоговой анализ и синтез слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - простой структуры с использованием - графической схемы слова. 	<p>1) Работа на карточках</p> <p>2) работа в парах с карточками</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>-учить детей делить трёхсложные слова на слоги, различать в слове количество слогов по количеству гласных.</p> <p>-закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов, формировать умения переносить слова.</p>
<p>13) .Ударение. Слово – ритмическая структура слова.</p> <p>14)Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Выделение ударного слога. Интонация. Сила, высота, тембр голоса.</p>	<p>1)Презентация.</p> <p>2)Письменная работа.</p> <p>3)Дидактическая игра «Фонетическое лото»</p>	<p>Октябрь</p> <p>2 -3 недели</p>	<p>-учить детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную.</p> <p>-учить изменению характера , тембра, эмоциональной окраски звуков.</p>
<p>15) Согласные звуки и буквы. Понятие глухие и звонкие согласны</p> <p>Звукобуквенный анализ. Навыки аудирования.</p> <p>16) Глухие и звонкие согласные звуки и буквы: Б В Д Г З П Ф Т К С</p>	<p>1)Использование ИКТ</p> <p>2)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове,расположения заданного звука по отношению к другим 	<p>Октябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>-развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах.</p> <p>-формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и</p>

Графический диктант.	звукам;		проверяемом словах.
<p>17) Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Выделение глухого и звонкого согласного из слогов.</p> <p>18) Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Выделение мягкого звука из слогов и слов.</p>	<p>1) Работа в парах</p> <p>2) Выполнение упражнения работы на звуковую сторону речи.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1-2 недели</p>	<p>-развивать умения различать звонкие и глухие согласные, ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов</p> <p>-развивать умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.</p>
<p>19) Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я</p> <p>20) Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.</p>	<p>1) Работа на карточках</p> <p>2) Упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов</p>	<p>Ноябрь</p> <p>3-4 недели</p>	<p>-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p> <p>-учить слухо-производительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных</p>

			букв.
<p>21) Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.</p> <p>22) Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.</p>	<p>1) Работа на карточках</p> <p>2) Игры и упражнения:</p> <p>- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>Игры и упражнения: - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова</p>	<p>Декабрь</p> <p>1-2 недели</p>	<p>- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p> <p>- обучить различать звуки и буквы, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p>
<p>23) Закрепление понятия твёрдые и мягкие согласные. Слуховой диктант. Выделение твёрдого и мягкого согласного из ряда слогов и слов</p> <p>24. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.</p>	<p>1) Письменная работа в тетради на определение твёрдых и мягких согласных в слове.</p> <p>2) Работа со схемой слова.</p> <p>3) Упражнение на выделение мягкого знака на конце слова.</p>	<p>Декабрь</p> <p>3-4 недели</p>	<p>- закреплять умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.</p> <p>систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме, совершенствовать умения обозначать мягкость</p>

			согласного с помощью мягкого знака
<p>25)Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине слова между согласными. Схема слова.</p> <p>26) Фонетический анализ и синтез слов типа: Г – СГС, СГ – СГС</p>	<p>1)Работа в тетрадях.</p> <p>2)Выполнение упражнений мягкий знак в середине слова Двухсложные слова</p>	<p>Январь 3-4 недели</p>	<p>систематизировать знания о твердых и мягких согласных с помощью мягкого знака. Учить образовывать слова и находить его в середине слова</p> <p>-повторить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.</p>
<p>27)Звуки П, Пь, буква П.</p> <p>28) Звуки Б, Бь, буква Б.</p>	<p>1) Упражнение в тетради на определение места звука в слове</p> <p>2) Игры и упражнения:- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>-научить четко произносить звуки П, Пь , серию слогов со стечением согласных звуков, развивать фонематические представления.</p> <p>-познакомить с буквами Б, Бь, научить сравнивать по начертанию, соотносить с символами и звуками</p>

<p>29)Слоговой состав слов. Слогообразующая роль гласного. Закрытые и открытые слоги</p>	<p>1)Работа с карточками определение звуковой сторона слова. 2)Упражнение на определение слогов в слове.</p>	<p>Февраль 2-3 недели</p>	<p>-закрепить понятие о слогообразующей роли гласного, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова. -закрепить умение делить слова на слоги. -закрепить понятие учеников о способе образования гласных и согласных звуков.</p>
<p>30) Словосочетание. Предложение. Схемы слов, словосочетаний, предложений. 31) Звуковой анализ односложных слов. Графический диктант.</p>	<p>1)Использование ИКТ 2) упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове . 1) Работа на карточках определение гласных и согласных.</p>	<p>Февраль 4 неделя Март 1 неделя</p>	<p>-закрепить умение различать главные члены в предложениях, тренировать слуховое внимание и память. -развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы.</p>
<p>32)Мягкий знак на конце и в середине слова 33) Глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>1)Работа на карточках определение мягкого знака 2) Упражнения на уточнение слухового образа звука; упражнения на выделение звука на</p>	<p>Март 2-3 недели</p>	<p>-закрепить различение ь знака на слух и на письме. -совершенствовать умения обозначать мягкость согласного с помощью мягкого</p>

	фоне слога, слова.		знака.
34) Звонкие согласные в середине слова. Глухие и звонкие согласные звуки	1) Выполнение упражнений на карточках определение наличия звука в слове.	Март 1-2 недели	- выделять звонкие согласные звуки из слов, упражнять в проверке сомнительных согласных. - закрепление умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных
35) Однокоренные и родственные слова. 36) Рассказ-описание. Работа с рассказом «Весна».	1) Упражнение в тетради на нахождение однокоренных слов в тексте. 2) Работа с текстом на заданную тему. 3) Составление небольшого рассказа.	Март 3-4 неделя	- закрепить понятие об однокоренных и родственных словах. - учить подбирать родственные слова с выделением корня слова. - научить составлять рассказы-описания на заданную тему.

<p>36) Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш</p>	<p>1) Упражнение на умение сравнивать правильную артикуляцию звуков в слове. 2) Упражнение на умение устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением, работа со схемой.</p>	<p>Апрель 1-2 недели</p>	<p>-уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. -соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. -различение букв по оптическим и кинетическим признакам</p>
<p>37) Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Графический диктант.</p>	<p>1) Работа с деформированным текстом 2) Работа с графическим диктантом 3) Дидактическая игра «Найди звук»</p>	<p>Апрель 3-4 недели</p>	<p>-научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамический праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.</p>
<p>38) Образование глаголов с помощью приставок. Связная речь.</p>	<p>1) Упражнение на выделение приставок в слове. 2) Творческий пересказ на тему «Весна»</p>	<p>Май 2 неделя</p>	<p>-учить образовывать слова при помощи приставок от глагольных основ. -закрепить умение различать приставку и корень слова.</p>

39) Проверка знаний, умений и навыков	1) Упражнение на проверку усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. 2) Рассказ-описание по сюжетной картинке «Лето». 3) Устное сочинение по вопросам 4) Устные сочинения: «На озере»	Май 3-4 недели	- составлять предложения по картинкам из двух, трёх, четырёх, пяти и более слов. Выделять главные слова в предложениях. -развивать языковое чутьё и чувство ритма. - составлять предложения из двух, трёх, четырёх, пяти и более слов.
---------------------------------------	---	-------------------	---

III этап – заключительный. Он предусматривает определенную последовательность в освоении нового звука, выделение характерных признаков в его артикуляции и звучании. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков дает возможность обеспечить полноценную их дифференцировку. Активизация приобретенных навыков в речевой коммуникации.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Дети научились правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцируют все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Овладели интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

-Осознание языка как основного средства человеческого общения;

-Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты:

-Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; Умение задавать вопросы.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало программы: 1 сентября

Окончание программы: 30 мая

Количество недель: 39 недель

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет; методическая литература; необходимые технические средства, инвентарь; стол; стулья; детские столы детские стулья; книжные шкафы; настенное зеркало; доска магнитная; часы настенные; игрушки; наборы карточек для автоматизации звуков; картотека учебно-методических, дидактических, игровых, специализированных пособий ; алфавит; таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе; настольные развивающие игры; ИКТ.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Информационное обеспечение (буклеты, памятки, листовки): пособия для обследования речи; пособия для коррекционной логопедической работы; дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина); набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом; набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов; дидактический материал по формированию связной речи; художественная литература для чтения; тетради для письменных работ «Речевые

игралочки»; фонетическое лото «Звонкий –глухой»; настольная дидактическая игра на образование относительных прилагательных; настольная дидактическая игра «Парные буквы»; настольная дидактическая игра –лото на дифференциацию звуков.

Методическое обеспечение (ФЗ 442, другие НПА, программы и методики):

наличие утвержденной программы; федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ; наличие методик диагностики и коррекции по направлениям работы; рабочий план программы; специальная литература; применение ИКТ.

Информационное обеспечение

Видеофильмы, аудиозаписи, видеозаписи.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель-логопед, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе».

7. Критерии эффективности реализации программы:

1. Дети научились правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- 2) Четко дифференцируют все изученные звуки;
- 3) Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- 4) Различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- 5) Овладели интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Формы аттестации у логопеда.

- 1) Совершенствование артикуляционной моторики.
- 2) Развитие речевого дыхания и силы голоса.
- 3) Формирование слоговой структуры голоса.
- 4) Формирование фонематических функций.
- 5) Обогащение словарного запаса.
- 6) Развитие грамматического строя речи.
- 7) Развитие связной речи.
- 8) Профилактика дисграфии.
- 9) Совершенствование психических функций.
- 10) Совершенствование общей и мелкой моторики.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Алексеева О. С. Различаем звуки и буквы. Карточка заданий логопеда. 1-4 класс. — М.: КАРО, 2021. — 124 с.
2. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
3. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
4. Дьякова Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. — М.: Издательство: В. Секачев, 2020. — 156 с.
5. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023. — 196 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.

8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
9. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год. — СПб.: Литера, 2023. — 80 с.
10. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 184 с.
11. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.
12. Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2023. — 140 с.
13. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
14. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
15. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
16. Прищепова И. В. Логопедия. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
17. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.
18. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
19. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.
20. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.
21. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

22. интернет- ресурс:

[-logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)

Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия,

алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

-www.dslx.ru

Центр коррекции дислексии.

- логопед-мастер www.logopedmaster.ru